

ボーダーリンク指導案

Here We Go! 6

Here We Go!

ボーダーリンク指導案の使い方

- ・指導案は日本語と英語版があります。また、その内容は、学級担任とALTが共通認識を持てるよう、同様の形式で作られています。
- ・日本語の指導案にのみ、評価の規準の例が記載されています。必要に応じてALTにも実際の評価規準や方法などお伝えください。(評価箇所の目安(◎)は両方の指導案に記載されています。)
- ・ボーダーリンクの指導案は、教科書の流れに沿って作成されており、活動の該当ページが各レッスンに記載されています。ただし、弊社オリジナルの活動に関しては、その限りではありません。
- ・学級担任とALTとの会話例が、活動ごとに記載されており、自然な会話を通して、活動の導入をすることができるようになっております。
- ・指導案には活動例や活動の応用方法が記載されています。記載の通りに授業をしていただく必要はなく、クラスで使えるような活動のみ行っていただくなど、自由に組み替えてご使用いただけます。
- ・この指導案も活用していただきながら、学級担任とALTで授業を計画していただくことを推奨しております。

省略表現または記号について：

p. : ページ

pp. : 複数ページに
またがっているページ

◎ : 評価

ALT : 外国語指導助手
Assistant Language Teacher

HRT : 学級担任
Homeroom Teacher

PD : ピクチャーディクショナリー

FCs : フラッシュカード (デジタル教科書内にデータがあります)

巻末カード : 教科書の巻末にある、
小サイズのフラッシュカード。

BOL ワークシート : NEXT TIME WEB 上に
BOL 独自ワークシートを掲載しております。

振り返りシート : 先生方でご用意いただくものです。BOL としてのご提供はありません。

教科書巻末カード :

各 Unit の発表の授業では、教科書巻末のコミュニケーションカードをご利用ください。

その他のレッスンプランやフラッシュカード、ワークシートをご活用いただく場合は、以下のリンクより
NEXT TIME WEB へ移動していただくことが可能です。

ALT 用 :

<https://alt.next-time-web.com/>

学校用 :

<https://www.next-time-web.com/>

パスワードは、年度初めに配布させていただいております。

45

1. 4つの大切・語彙 ウォームアップ /2 アルファベット

レッスン

アルファベットの音と文字を確認しよう。

言語材料 : Classroom English

語彙 : 人や物を説明する単語 , 天気 , all, group, how's, lesson, of, start, today

Greeting, Small Talk: What's your name?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "Hello. What's your name?"

ALT: "I'm (ALT name). What's your name?"

HRT: "My name is (HRT name)."

ALT: "Good name and unusual name in my country! What's your name?"

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's start 1 (pp.10-11)

6分

- ・児童に4つの大切を確認させる。
- * smile, eye contact, clear voice, response

教材 : 教科書

HRT: "Please look at page 10. What do you see?"

ALT: "What's number one? Smile. Right! We should communicate with a smile."

HRT: "Number two? Eye contact. Please look your partner in the eye when you talk to them."

ALT: "Number three... Clear voice. NOT YELLING, but clear. Raise your head and speak to the back of the room."

HRT: "Last, number four: Response. Give your partner a response or reaction. 'Wow! That was great!' or something like that..."

ALT: "We need these four things when we communicate with others."

HRT: "If you have these four things, you can communicate smoothly."

Vocabulary warm-ups (pp.10-11)

6分

- ・状況に応じて、“See you.”と言う。
- (どんな時に“See you.”と言うのか、考えさせる。)

教材 : 教科書

HRT: "When do we say, 'See you.'?"

(児童から回答を引き出す。)

ALT: "Let's practice saying 'See you!' in different scenes."

HRT: "Please look at the pictures on page 11. How would you talk with your friend?"

ALT: "Let's practice in pairs."

(児童は、ページ11の写真の会話をロールプレイし、“See you.”の言い方を考える。)

Warm Up Activity (pp.10-11)

6分

- ・児童に基本的なコミュニケーション能力を身につけさせる。
- ・活動を観察する。
- ・レスポンスシートを確認する。

教材 : レスポンスシート

ALT: "Now we will ask some volunteers to share in front of the class."

(児童はページ11のシーンのうち1つをペアで演じ、クラスの前で発表する。)

児童は、クラスメートが演じているシーンを予想する。

Activity Reflection (pp. 10-11)

6分

- ・4つのたいせつとウォームアップについて振り返る。
- ・気になったことについて話し合う。
- ・今後学びたいことを書く。

教材：・ペンと紙

HRT: "What did you notice about the different ways to say goodbye?"
(児童から回答を引き出す。)
日本語で "goodbye" を言う方法について話し合う。
日本語での goodbye と英語での goodbye を比較する

Let's start 2: Alphabet (pp. 12-13)

7分

- ・アルファベットの音と文字を確認する。

教材：・教科書

HRT: "Let's review the letters of the alphabet. Please follow along with your finger."
ALT: "A, B, C, D..."
(アルファベットとその順序を復習する。)
HRT: "What pictures do you see?"
(児童から答えを引き出す。)
ALT: "Dog. Desk. A dog and a desk. What letter? D!"
HRT: "What is the picture for S? Soccer and a snake!"
ALT: "Please check the pictures with your partner."

Let's sing: ABC song (pp. 12-13)

6分

- ・ABCの歌やアルファベットのジングルを歌う。
- ・児童に、音声に合わせてアルファベットを指させせる。

教材：・音楽

A, B, C, D, E, F, G...
H, I, J, K, L-M-N-O-P...
Q-R-S, T-U-V...
W, X... Y and Z.
Now I know my ABCs.
Next time won't you sing with me?

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 3 教室で使う英語 /4 数字

レッスン 教室で使う英語を知り、0-900までの数字を聞いたり、言ったりしよう。

言語材料：Classroom English

語彙：数字 (0-900)

Greeting, Small Talk: Where are you from?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "Hello. Where are you from?"

ALT: "I'm from (ALT country). Where are you from?"

HRT: "I'm from Japan."

ALT: "Yes, I know — but where? Where in Japan are you from?"

HRT: "I'm from Kumamoto."

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's start 3 (pp. 14-15)

9分

- ・児童に、クラスルームイングリッシュを聞いて、言わせる。
- ・児童に、開始・終了の挨拶、呼びかけと応答など、英語の表現を学ばせる。

教材：教科書

ALT: "What English expressions do we use in the classroom?"

(手を振るなどのジェスチャーを使いながら、児童から反応を引き出す。例：Hello! と児童から引き出す。)

HRT: "Look outside. How's the weather?"

ALT: "It's cloudy."

HRT: "What are some reactions we can use with our classmates?"

ALT: "Nice! Cool! Good job! Wow!"

HRT: "What do we say when class is finished?"

ALT: "That's... all... for...? Today!"

Let's start 4 (p. 16)

10分

- ・児童にリズムに合わせてチャンツをさせる。

教材：レスポンスシート

HRT: "Let's chant along with the textbook. The first time you can just listen."

(最初から最後までチャンツを再生する。)

ALT: "What did you hear? Hello... Goodbye..."

(児童から反応を引き出す。)

HRT: "I'll play the chant one more time. Chant along if you know the words."

Let's start 4 (p. 16)

5分

- ・0から60までの数字を聞いて言わせる。
- ・音声を聞きながら指で数字を追わせる。

教材：教科書

HRT: "Let's review numbers. Please follow along with your finger."

ALT: "One, two, three..."

(ページ16の1から900までの数字とその順序を復習する。)

ALT: "Let's practice with the pointing game."

HRT: "Make pairs. The student who points to the number first is the winner."

ALT: "Ready? Okay... thirteen!"

(数個の数字を使って指差しゲームをする。)

Activity: '30 and You're Out!' game

5分	<ul style="list-style-type: none">・数字の英語を使ったゲームを行う。・活動を観察する。・レスポンスシートを確認する。
教材：・レスポンスシート	ALT: "Let's play a game. Please watch a demonstration." (HRTとALTがじゃんけんをする。) ALT: "Winner! I can say one, two or three numbers. 1, 2!" HRT: "3, 4, 5!" ALT: "6, 7... 8!" (グループで、児童はじゃんけんをする。勝った人が順序 / 方向を決定する。) 勝者は、1つ、2つ、または3つの数字を言って始める。次の人は、次の1つ、2つ、または3つの数字を続ける。 児童は、30を言うまで交代しながら順番に繰り返す。30を言った児童は脱落となる。 1人の児童が勝者となるまで、活動を繰り返す。

Character review (p. 17)

4分	<ul style="list-style-type: none">・教科書の中のキャラクターを紹介する。・理解を確認するためにいくつかの質問をする。
教材：・教科書	ALT: "Let's look at page 17. These are the characters in our textbook." HRT: "Who is new this year? Asha. That's right!" ALT: "Where is Asha from? India." HRT: "Who likes robots? Kazuki does." (児童にキャラクターに関する質問をいくつかし、理解を確認する。) グループでキャラクターについて話し合う時間を設ける。

Character activity

4分	<ul style="list-style-type: none">・児童に、教科書からキャラクターをイメージさせる。・ペアで、2人のキャラクターの会話をロールプレイさせる。・児童に、ペアが誰を演じているかを推測させる。
教材：・教科書	ALT: "Who am I? Can you guess?" (ALTが教科書のキャラクターの1人を演じる。) ALT: "Hey everyone! Let's play baseball after school! Strike three! You're out!" HRT: "Oh, I know! You are Shota." ALT: "That's right! Now it's your turn." (ALTが教科書のキャラクターの1人を演じる。) 児童に誰を演じているのか推測させる。

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 This is me.

レッスン アニメーション映像を通じて、本単元のトピックや語彙に触れよう。

言語材料:【 Step 1】Where are you from?, I'm from...

【 Step 2】I'm good at...

語彙: 動物, 国, スポーツ, am

Greeting, Small Talk: What's my name?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "What's my name?"

Sts: "Mr./Ms. (HRT's name)!"

HRT: "You are right! My name has meaning. My name means..."

(担任が自身の名前やその意味を説明する。例: 青山 = blue mountain.)

HRT: "Let's ask (ALT) sensei! What does your name mean?" ALT: "My name means..."

(ALTが自身の名前やその意味を説明する。)

(その後、ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: How Do You Do? (p.26)

4分

- ・歌を歌って、あいさつの練習をする。
- ・児童に、思いやりや親切な表現を使い、友達との良い関係を築かせる。

教材: ・教科書 How do you do, new friend? How do you do?

Is there anything that we can do for you?

We are glad to welcome you, and we hope you like us, too.

How do you do, new friend? How do you do?

Story (pp.18-19)

8分

- ・ユニットのトピックを導入する。
- ・出来事の順序、ストーリーの流れを確認する。
- ・キャラクターたちが何を言っているかに注目して、内容を確認させる。

教材: ・アニメ動画 HRT: "Let's watch the story."

(デジタル教科書からストーリーを再生する。)

ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What did you hear? What's his name? Where is she from?"

Warm Up: Countries

5分

- ・児童に国名を聞き、理解させる。

教材: ・フラッシュカード HRT: "Let's do a warm-up."

ALT: "Yes, let's look at some flags. Do you know this country?"

(ALTは「国旗」のフラッシュカードを持つ。)

児童に英語で国名を練習させ、英語と日本語の違いに注目させる。

児童から回答を引き出し、彼らの努力をほめる。

Let's play: Keyword game (p.19)

8分	・国名を使ったキーワードゲームをする。
教材：・消しゴム	HRT: "Now we are ready." ALT: "Let's play 'Keyword Game!'" 1. 児童はペアをつくり、消しゴム等掴むものを用意し、真ん中に置く。 2. 指導者は1つの語彙を”キーワード”に選び、頭の上に手を置くように児童に指示する。 3. 指導者は児童に語彙を復唱させながら発音の練習をする。指導者が”キーワード”を言ったら、児童は消しゴムを取る。

BOL Activity: Intro

6分	・ALTが母国を紹介する。
教材：・ALTオリジナルの教材	ALT: "Do you remember where I'm from?" (児童から答えを引き出す。) ALT: "Let me tell you about my country." (ALTは自分の国、国旗、有名な食べ物、場所、人々、文化を紹介する。) 児童に見せる写真等を用意しておく。

BOL Activity: Game

6分	・ALTが、児童と一緒に自分の国のゲームをする。
教材：・ALTオリジナルの教材	ALT: "In my country, we play (game). Do you know how to play?" HRT: "Please teach us how to play." ALT: "Okay! First..." (ALTが、クラス全員と一緒に自分の国のゲームをプレイする。必要に応じて、HRTとのデモンストレーションを行う。)

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 This is me.

レッスン 出身地やできることをたずねる言い方を知ろう。

言語材料 :【 Step 1 】 Where are you from?, I'm from...

語彙 : 動物 , 国 , スポーツ , am

Greeting, Small Talk: What color do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what color do you like?"

ALT: "Oh, my favorite color? I like black. How about you?"

HRT: "I like purple. It's our school color."

ALT: (児童へ投げかける) "How about you? What color do you like?"

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: How Do You Do? (p.26)

4分

- ・歌を歌って、あいさつの練習をする。
- ・児童に、思いやりや親切な表現を使い、友達との良い関係を築かせる。

教材 : ・教科書 How do you do, new friend? How do you do?

Is there anything that we can do for you?

We are glad to welcome you, and we hope you like us, too.

How do you do, new friend? How do you do?

Let's watch (p.20)

6分

- ・Step 1の表現を確認する。
- ・児童にキャラクターの出身地に○を付けさせる。

教材 : ・アニメ動
画 HRT: "Let's watch the story."

(デジタル教科書からストーリーを再生する。)

・教科書 ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"

・ペン HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What did you hear? What's his name? Where is he from?"

HRT: "Please circle the answer in your textbook."

Let's listen (p.20)

6分

- ・会話の中で留学生の出身地を聞き取らせる。
- ・児童に答えに線を引かせる。

教材 : ・教科書 HRT: "Next, Let's listen and draw a line from the person to their country."

・ペン ALT: "Do you have a pencil?"

(音声流す。)

ALT: "Did you get that? Where is Celine from? How about Hans?"

HRT: "Do you want to hear it one more time?"

(再度音声を流し、クラスで答えを確認する。)

Let's chant: I'm from the U.S. (p.20)

4分

・Step 1の表現に慣れさせる。

教材:

A: "Where are you from?" B: "I'm from the U.S. Hello." A: "Hello."
A: "Where are you from?" C: "I'm from Brazil. Ola." A: "Ola."
A: "Where are you from?" D: "I'm from Australia. Good day." A: "Good day."
A: "Where are you from?" E: "I'm from Japan. Konnichiwa." A: "Konnichiwa."
All: "Nice to meet you!"

Let's play: 3-hint Quiz (p.21)

9分

・"I'm from..."という表現を確認する。
・児童に先生が演じているキャラクターを推測させる。

教材:

HRT: "Now I'll pretend to be one of the characters from the textbook"
ALT: "Let's play '3 Hint Quiz'!"
1. キャラクターを1つ選び、"I can play...", "I want to go to...", "My name starts with..."等のヒントを3つ与える。
2. 児童はキャラクターを推測する。
※グループ、ペア、個人で児童自身にクイズを考えさせてもよい。
※指導者や答える側の児童が "Where are you from?", "What are you good at?" のような質問を投げかけながら進行することもできる。

Sounds and Letters: p, b (pp. 12-13)

8分

・pp. 12-13のジングルを復習し、"p"と"b"の音について確認する。
・ペンマンシップシートに文字を書く。

教材: ・ペン
・ペンマンシップ
シート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to ALT sensei carefully!"
ALT: "P-p-pig! P-p-pencil."
HRT: "Thank you. Now do b, please."
ALT: "Okay! B-b-banana. B-b-bear."
HRT: "Can you hear the difference between p and b? ALT sensei, one more time please?"
ALT: "Sure. Repeat after me! P-p-pig..."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 This is me.

レッスン 出身地やできることをたずね合おう。

言語材料 :【 Step 1 】 Where are you from?, I'm from...

語彙 : 動物 , 国 , スポーツ , am

Greeting, Small Talk: What fruit do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what fruit do you like?"

ALT: "I like watermelon! How about you? What fruit do you like?"

HRT: "I like strawberries."

ALT: (児童へ投げかける) "How about you? What fruit do you like?"

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: How Do You Do? (p.26)

4分

- ・歌を歌って、あいさつの練習をする。
- ・児童に、思いやりや親切な表現を使い、友達との良い関係を築かせる。

教材 : ・教科書

How do you do, new friend? How do you do?

Is there anything that we can do for you?

We are glad to welcome you, and we hope you like us, too.

How do you do, new friend? How do you do?

Let's chant: I'm from China. (p.20)

4分

- ・Step 1の表現を復習する。
- ・前回の授業のチャンツを繰り返す。

教材 :

A: "Where are you from?" B: "I'm from China. Nihao." A: "Nihao."

A: "Where are you from?" C: "I'm from India. Namaste." A: "Namaste."

A: "Where are you from?" D: "I'm from Turkey. Merhaba." A: "Merhaba."

A: "Where are you from?" E: "I'm from Italy. Ciao." A: "Ciao."

All: "Nice to meet you!"

Let's play: 3-hint Quiz (p.21)

6分

- ・前回の授業と同じ活動をする。
- ・"I'm from..."という表現を確認する。
- ・児童に先生が演じているキャラクターを推測させる。

教材 : ALT: "This time I'll pretend to be one of the characters from the textbook"

HRT: "Let's play '3 Hint Quiz!'"

1. キャラクターを1つ選び、"I can play...", "I want to go to...", "My name starts with..."等のヒントを3つ与える。

2. 児童はキャラクターを推測する。

※グループ、ペア、個人で児童自身にクイズを考えさせてもよい。

※指導者や答える側の児童が "Where are you from?", "What are you good at?" のような質問を投げかけながら進行することもできる。

Let's try (p.21)

9分

教材：教科書

・児童に、お互いの出身地とスキルについて尋ね合い、共有させる。
・児童に、自分たちのスキルを伝えるためのジェスチャーを考させる。
・児童に、クラスメートが何に長けているかを推測させる。
HRT: "Please look at the table on p.21. Let's do some other quizzes."
ALT: "What do you see? What can these animals do?"
HRT: "Run fast... Swim fast... Okay. Can you make two groups?"
ALT: "Great! We have the 'Run' group and 'Swim' group. What else can we ask?"
HRT: "What countries do you see? Let's ask, 'Where are you from?'"
ALT: "Choose an animal and ask your friends. Can you guess their animal?"
HRT: "Do you understand? ALT sensei, let's do a demonstration."
ALT: "Alright!"
(HRTと一緒にアクティビティをデモンストレーションする。)

Let's write: (p.21)

6分

教材：教科書
・ペン

・児童に自分の出身地を書かせる。
・大文字、句読点、スペースについて話す。
HRT: "Let's write where we are from. Do you remember where ALT sensei is from?"
ALT: "C-A-N-A-D-A, Canada. I'm from Canada. Where are you from?"
(児童から答えを引き出す。)
HRT: "Kanagawa, Tokyo, Saitama — if you need help spelling, please ask me or ALT sensei."
ALT: "Do you have a pencil?"
(児童は、単語を書き写して、自分の出身地を4線の上に書く。)

Sounds and Letters: p, b (pp.12-13)

8分

教材：ペン
・ペンマンシップ
シート

・pとbの文字と音を練習する。
HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to ALT sensei carefully!"
ALT: "P-p-pig! P-p-pencil."
HRT: "Thank you. Now do b, please."
ALT: "Okay! B-b-banana. B-b-bear."
HRT: "Can you hear the difference between p and b? ALT sensei, one more time please?"
ALT: "Sure. Repeat after me! P-p-pig..."

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 This is me.

レッスン 得意なことを伝える言い方を知ろう。

言語材料 : [Step 2] I'm good at...

語彙 : 動物 , 国 , スポーツ , am

Greeting, Small Talk: What vegetable do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what vegetable do you like?"

ALT: "Oh, my favorite vegetable? I like potatoes! I like French fries. How about you? What vegetable do you like?"

HRT: "I like tomatoes. I'm from Kumamoto."

ALT: (児童へ投げかける) "How about you? What vegetable do you like?"

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: How Do You Do? (p.26)

4分

- ・歌を歌って、あいさつの練習をする。
- ・児童に、思いやりや親切な表現を使い、友達との良い関係を築かせる。

教材 : ・教科書 How do you do, new friend? How do you do?

Is there anything that we can do for you?

We are glad to welcome you, and we hope you like us, too.

How do you do, new friend? How do you do?

Let's watch (p.22)

5分

- ・Step 2の表現を確認する。

教材 : ・アニメ動画 HRT: "Let's watch the story."

(デジタル教科書からストーリーを再生する。)

・教科書 ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"

・ペン HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What did you hear? What's his name? Where is he from?"

(児童から答えを引き出す。)

HRT: "What is Mike good at? Please circle one."

(児童は、正しい答えを囲む。)

Let's listen (p.22)

6分

- ・留学生が自分が得意なことについて話すのを聞く。
- ・児童にテキストにメモを書かせる。

教材 : ・教科書 HRT: "Next, Let's listen to Hans, Celine, Natasha and Sanjay."

・ペン ALT: "Let's write some memos. Do you have a pencil?"

(音声を流す。)

ALT: "Did you get that? 'I'm good at...' HRT sensei, what are you good at?"

HRT: "I'm good at kendo. And you?"

ALT: "I'm good at cooking! Do you want to hear them one more time?"

HRT: "Let's write what each student is good at."

(再度音声を流し、クラスで答えを確認する。)

Let's chant: I'm good at running. (p.22)

5分

・Step 2の表現に慣れさせる。

教材:

A: "I'm good at running. How about you?"
B: "I'm good at swimming."
A: "Oh, that's cool!"

A: "I'm good at singing. How about you?"
B: "I'm good at dancing."
A: "Oh, that's great!"

Let's play: Chain Relay (p.23)

9分

・児童に列を作って、グループメンバーに自分が得意なことを話させる。
・次の児童に、パートナーが話したことを繰り返し、自分が得意なことを追加させる。
・児童全員が、担当になるまで繰り返させる。

教材:

HRT: "Please think about what you are good at."
(児童に返答を考える時間を与える。)
ALT: "Now let's play 'Chain Relay'!"

1. クラスをグループに分け、一列に並べる。
2. 各列の最初の2人の児童が立ち上がる。最初の児童は、パートナーに自分が得意なことを話す。2番目の児童は、パートナーが話したことを確認し、自分が得意なことを追加する。
3. 最初の児童は座り、3番目の児童が立ち上がります。会話が続き、全員が自分が得意なことを共有するまで続ける。

Sounds and Letters: p, b (pp. 12-13)

8分

・pとbの文字と音を練習する。

教材: ・ペン
・ペンマンシップ
シート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to ALT sensei carefully!"
ALT: "P-p-peach! P-p-popcorn."
HRT: "Thank you. Now do b, please."
ALT: "Okay! B-b-beach. B-b-boy."
HRT: "Can you hear the difference between p and b?"
ALT: "Peach... beach... peach... beach..."
HRT: "ALT sensei, one more time please?"
ALT: "Sure. Repeat after me! P-p-peach..."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 This is me.

レッスン 得意なことを伝え合おう。

言語材料 :【 Step 2】 I'm good at...

語彙 : 動物 , 国 , スポーツ , am

Greeting, Small Talk: What animal do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what animal do you like?"

ALT: "Oh, my favorite animal? Hm... I like cats."

HRT: "Who likes cats? Raise your hand!"

ALT: "How about you? What animal do you like?"

HRT: "Me? I like dogs."

ALT: "Okay, class... which do you like, cats or dogs?"

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: How Do You Do? (p.26)

4分

- ・歌を歌って、あいさつの練習をする。
- ・児童に、思いやりや親切な表現を使い、友達との良い関係を築かせる。

教材 : ・教科書

How do you do, new friend? How do you do?

Is there anything that we can do for you?

We are glad to welcome you, and we hope you like us, too.

How do you do, new friend? How do you do?

Let's chant: I'm good at fishing. (p.23)

4分

- ・Step 1の表現を復習する。
- ・前回の授業のチャンツを繰り返す。

教材 :

A: "I'm good at fishing. How about you?"

B: "I'm good at cooking."

A: "Oh, that's nice!"

B: "I'm good at drawing. How about you?"

A: "I'm good at soccer."

B: "Me, too!"

Let's play: Chain Relay (p.23)

6分

- ・児童に列を作って、グループメンバーに自分が得意なことを話させる。
- ・次の児童に、パートナーが話したことを繰り返し、自分が得意なことを追加させる。
- ・全員が一度ずつ順番を回るまで、繰り返すように児童に指示する。

教材 : HRT: "Remember what you are good at? I think we can race even faster this time!"

ALT: "Let's play 'Chain Relay'!"

1. クラスをグループに分け、一列に並べる。

2. 各列の最初の2人の児童が立ち上がる。最初の児童は、パートナーに自分が得意なことを話す。2番目の児童は、パートナーが話したことを確認し、自分が得意なことを追加する。

3. 最初の児童は座り、3番目の児童が立ち上がります。会話が続き、全員が自分が得意なことを共有するまで続ける。

Let's try (p.23)

10分

- ・ペアで、相手が何に長けているか尋ねさせる。
- ・児童に、相手が言ったことをメモさせる。

教材：・教科書
・ペン

ALT: "Let's practice these words on page 23. Arts and crafts... English... math... P.E..."
HRT: "ALT sensei, what are you good at?"
ALT: "I'm good at cooking and English. What about you, HRT sensei?"
HRT: "Me? I'm good at fishing and kendo."
ALT: "Let's make pairs. Ask your partner, "What are you good at?"
HRT: "Please write some memos in your textbook."

Let's write (p.23)

8分

- ・児童に自分の出身地を書かせる。
- ・大文字、句読点、スペースについて話す。

教材：・教科書
・ペン

HRT: "Let's write what we are good at. Do you remember what ALT sensei is good at?"
ALT: "Cooking! I'm good at cooking."
HRT: "If you need help, please ask me or ALT sensei. You can copy the words from page 23."
ALT: "Do you have a pencil?"
(児童は、単語を書き写して、自分の得意なことを4線上に書く。)

Sounds and Letters: p, b (pp. 12-13)

5分

- ・pとbの文字と音を練習する。

教材：・ペン
・ペンマンシップ
シート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to ALT sensei carefully!"
ALT: "P-p-peach! P-p-popcorn."
HRT: "Thank you. Now do b, please."
ALT: "Okay! B-b-beach. B-b-boy."
HRT: "Can you hear the difference between p and b?"
ALT: "Peach... beach... peach... beach..."
HRT: "ALT sensei, one more time please?"
ALT: "Sure. Repeat after me! P-p-peach..."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 This is me.

レッスン みんなが知らない自分の一面を紹介しよう。

言語材料 :【 Step 1 】 Where are you from?, I'm from...

【 Step 2 】 I'm good at...

語彙 : 動物 , 国 , スポーツ , am

Greeting, Small Talk: Where is it from?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "Ms/Mr. (HRT), I have something with me today. Do you know where it's from?"

(例 : ALT はアボカドバッグから取り出す。)

HRT: "Ah, avocado... Is it from California?"

ALT: "No, but that is a good guess. Try again?"

HRT: "Hm... Mexico?"

ALT: "That's right! Let's ask our classmates where a fruit/vegetable/ingredient is from!"

Let's sing: How Do You Do? (p.26)

4分

- ・歌を歌って、あいさつの練習をする。
- ・児童に、思いやりや親切な表現を使い、友達との良い関係を築かせる。

教材 : ・教科書 How do you do, new friend? How do you do?

Is there anything that we can do for you?

We are glad to welcome you, and we hope you like us, too.

How do you do, new friend? How do you do?

Let's watch (p.24)

8分

- ・ビデオを見る。
- ・世界中の小学生の故郷やスキルについて考える。

教材 : ・アニメ動画 HRT: "Let's watch 'World Tour'."

(デジタル教科書のビデオを再生する。)

ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What countries did you hear? What's his name? Where is she from?"

HRT: "What does he want? What does she want to be?"

(児童から答えを引き出す。)

Let's chant: I'm from Australia. (p.20)

4分

- ・Step 1の表現を復習する。

教材 : A: "Where are you from?" B: "I'm from the U.S. Hello." A: "Hello."

A: "Where are you from?" C: "I'm from Brazil. Ola." A: "Ola."

A: "Where are you from?" D: "I'm from Australia. Good day." A: "Good day."

A: "Where are you from?" E: "I'm from Japan. Konnichiwa." A: "Konnichiwa." All: "Nice to meet you!"

A: "Where are you from?" B: "I'm from China. Nihao." A: "Nihao."

A: "Where are you from?" C: "I'm from India. Namaste." A: "Namaste."

A: "Where are you from?" D: "I'm from Turkey. Merhaba." A: "Merhaba."

A: "Where are you from?" E: "I'm from Italy. Ciao." A: "Ciao." All: "Nice to meet you!"

Let's chant: I'm good at running. (p.22)

4分

・Step 1の表現を復習する。

教材:

A: "I'm good at running. How about you?"
B: "I'm good at swimming." A: "Oh, that's cool!"
A: "I'm good at singing. How about you?"
B: "I'm good at dancing." A: "Oh, that's great!"

A: "I'm good at fishing. How about you?"
B: "I'm good at cooking." A: "Oh, that's nice!"
B: "I'm good at drawing. How about you?"
A: "I'm good at soccer." B: "Me, too!"

You can do it! Self-introduction (p.25)

12分

・児童に、世界中の児童に向けた自己紹介を準備させる。
・ICT、新聞/雑誌、オリジナルのイラストなどを使って、写真を集める。

教材: ・タブレット/クロームブック
・紙

ALT: "Let's make a self-introduction to show students from around the world!"
HRT: "What can we show from Japan?" (児童からアイデアを引き出す。)
ALT: "Those are some great ideas. Let's make groups and prepare."
HRT: "You can use your tablet to look for pictures or draw your own." (準備の時間を作る。)
ALT: "Okay... I can't wait!"
HRT: "Let's hear your introductions for students around the world!"
ALT: "Remember: clear voice, eye contact and a smile!" (児童はグループで自己紹介を発表する。)

Fun Time 1: Fun with letters (pp.26-27)

5分

・児童に単語を聞かせて、言葉の最初の文字を書く。
・詩を聞いて、イラストの中から言葉を探させる。

教材: ・教科書

HRT: "Let's play with letters! Listen to the word and write the first letter on the tag. ALT sensei, can you help us?"
ALT: "Sure! Cap! c, c, cap! Yo-yo! y-y-yo-yo! Pencil! p-p..."
(クラスで、答えを確認する。)

HRT: "Now please listen to the poem."
(児童に詩を聞かせ、リズムを感じさせる。)
ALT: "Are there any words you know? Let's see how many you can find in the picture."
(もう一度詩を再生し、クラス全員で言葉と絵を確認する。)

振り返り/Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 Welcome to Japan

レッスン アニメーション映像を通じて、レッスンのトピックや語彙に触れよう。

言語材料 :【 Step 1 】 In spring [summer / fall / winter], we have...

【 Step 2 】 Welcome to (region name). You can enjoy [see / eat]....

語彙 : 季節, 行事, 人や行事を説明する単語, 食べ物, 動作

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What's the date today?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT: "(HRT) sensei, what's the date today?"
HRT: "You don't know?! It's (May 2nd)."
ALT: "Thank you."
HRT: "...Oh! It's my daughter's birthday!"
ALT: "Happy birthday to her! What birthday present did you buy for her?"
(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

BOL Activity: Whisper Game

6分

・児童に四季を確認させる。
・児童に、Whisper Gameをさせる。

教材 : 季節の
カード

HRT: "First, let's check 4 seasons. What's this?"
ALT: "Let's play 'Whisper Game!'"

1. クラスを列ごとのグループに分ける。指導者は学習する語彙をそれぞれのグループの1番目の児童に小声で伝え、児童は次の児童に順番に伝えていく。
2. それぞれのグループの最後の児童は、伝わってきた文を指導者に答える。正しい文を答えられたグループは1ポイント獲得できる。
3. 児童は席をローテーションし、活動を続ける。

※ジェスチャーで語彙を伝え、最後の児童が推測したものを英語で答えることもできる。

Let's sing: Do-Re-Mi (p.36)

7分

・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
・単語の音やイントネーションを練習させる。

教材 : ・教科書

Doe - a deer, a female deer. Ray - a drop of golden sun.
Me - a name I call myself. Far - a long, long way to run.
Sew - a needle pulling thread. La - a note to follow sew.
Tea - a drink with jam and bread. That will bring us back to doe-oh-oh-oh!

Story (pp.28-29)

12分

・ユニットのトピックを導入する。

教材：・アニメ動画

HRT: "Let's watch the story."
(デジタル教科書からストーリーを再生する。)
ALT: "Who is in the story? Where are they?"
HRT: "What are they talking about? Let's watch one more time."
(Storyをもう一度再生する。)
ALT: "What events did you hear? What seasons?"

Let's play: Memory game (p.29)

12分

・季節/イベントの語彙を導入する。

教材：・フラッシュカード
・磁石とテープ

HRT: "Let's review seasons and events."
(アクティビティの前に、語彙を練習する。)
ALT: "Let's play 'Missing Game!'"

1. 指導者は児童が見える場所にすべてのフラッシュカード / 物を配置する。
2. 児童は目を閉じ、指導者は1つもしくは複数のフラッシュカード / 物を取り除く。児童は目を開け、何が無くなったかを答える。

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45 Welcome to Japan

レッスン 季節や行事の言い方を知ろう。

言語材料 : [Step 1] In spring [summer / fall / winter], we have...

語彙 : 季節, 行事, 人や行事を説明する単語, 食べ物, 動作

Greeting, Small Talk: What season is it?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what season is it?"

ALT: "It's spring."

HRT: "That's right! It's spring! Let's go fishing!"

ALT: "Oh, you're excited! Do you like spring?"

HRT: "Yes, I like spring. How about you? What season do you like?"

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: Do-Re-Mi (p.36)

4分

- ・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
- ・単語の音やイントネーションを練習させる。

教材 : 教科書

Doe — a deer, a female deer. Ray — a drop of golden sun.

Me — a name I call myself. Far — a long, long way to run.

Sew — a needle pulling thread. La — a note to follow sew.

Tea — a drink with jam and bread. That will bring us back to doe-oh-oh-oh!

Let's watch (p.30)

6分

- ・Step 1の表現を確認する。

教材 : アニメ動画

HRT: "Let's watch the story."

(デジタル教科書からストーリーを再生する。)

ALT: "Did you hear that? Who is she?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What event did Yui introduce? When is hanami What can you see?"

(児童から答えを引き出す。)

Let's listen (p.30)

5分

- ・会話の中で、日本の伝統的なイベントを聞き取らせる。
- ・児童に答えに線を引かせる。

教材 : 教科書
・ペン

ALT: "Next, Let's learn about traditional Japanese events."

HRT: "Please listen and draw a line from the person to their event. Do you have a pencil?"

(音声流す。)

ALT: "Did you get that? Who is Asha? What event does Kazuki talk about?"

HRT: "Do you want to hear it one more time?"

(再度音声を流し、クラスで答えを確認する。)

Let's chant: In spring, we have Children's Day. (p.30)

5分

・Step 1の表現に慣れさせる。

教材:

A: "Welcome to Japan."
A: "In spring, we have Children's Day. You can see koinobori."
A: "In summer, we have a summer festival. You can see fireworks."
A: "In winter, we have oshogatsu. You can visit a shrine."

B: "How about fall?"

Let's play: Card matching (p.31)

9分

・児童に、イベントカードを適切な季節カードでペアを作らせる。

教材: ・季節カード
・行事カード

ALT: "Next, please watch a demonstration."
HRT: "We have 4 season cards - spring, summer fall and winter."
ALT: "We have many event cards! setsubun, doll festival, shichi-go-san..."
(HRTが1つの季節カードを引く。)
HRT: "Spring. Please make a match."
ALT: "I know! Children's Day!"
HRT: "One match, one point. Let's make groups."
(各グループに2セット、カードを配布する。)

Sounds and Letters: c, g (pp.12-13)

8分

・12-13ページのジングルを復習し、音声の「c」と「g」を確認する。
・ペンマンシップシートに文字を書く。

教材: ・ペン
・ペンマンシップシート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to ALT sensei carefully!"
ALT: "C-c-cat! C-c-cake!"
HRT: "Thank you. Now do g, please."
ALT: "Okay! G-g-gorilla! G-g-girl!"
HRT: "Can you hear the difference between c and g? ALT sensei, one more time please?"
ALT: "Sure. Repeat after me! C-c-cat..."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 Welcome to Japan

レッスン 季節ごとの日本の行事を紹介しよう。

言語材料 : [Step 1] In spring [summer / fall / winter], we have...

語彙 : 季節, 行事, 人や行事を説明する単語, 食べ物, 動作

Greeting, Small Talk: What do you enjoy in spring?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what do you enjoy in spring?"

ALT: "In spring? Hm... I enjoy flowers. And you?"

HRT: "I do too. I enjoy hanami. I usually go to the park."

ALT: "That sounds wonderful!"

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: Do-Re-Mi (p.36)

4分

- ・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
- ・単語の音やイントネーションを練習させる。

教材 : 教科書

Doe - a deer, a female deer. Ray - a drop of golden sun.

Me - a name I call myself. Far - a long, long way to run.

Sew - a needle pulling thread. La - a note to follow sew.

Tea - a drink with jam and bread. That will bring us back to doe-oh-oh-oh!

Let's chant: In spring, we have Children's Day. (p.30)

4分

- ・Step 1の表現を復習する。
- ・前回の授業のチャンツを繰り返す。

教材 :

A: "Welcome to Japan."

A: "In spring, we have Children's Day. You can see koinobori."

A: "In summer, we have a summer festival. You can see fireworks."

A: "In winter, we have oshogatsu. You can visit a shrine."

B: "How about fall?"

Let's play: Card matching (p.31)

6分

- ・児童に、イベントカードを適切な季節カードでペアを作らせる。

教材 : 季節カード
・行事カード

ALT: "Let's try our 'Card Matching' game again."

HRT: "We have 4 season cards and many event cards."

(HRTが1つの季節カードを引く。)

HRT: "Spring. Please make a match."

ALT: "I know! Children's Day!"

HRT: "Can you make a sentence this time?"

ALT: "In spring, we have Children's Day!"

HRT: "One match, one point. Make a sentence? Two points! Let's make groups."

(各グループに2セット、カードを配布する。)

Let's try (p.31)

10分

教材：教科書
・ペン

・日本の季節ごとのイベントを紹介する。
・季節の知識を深める。
・会話で必要なスキルを実際にデモンストレーションをして見せる。
ALT: "Now, let's split into two halves — this half will be tourists! This half will be tour guides."
HRT: "Tour guides, raise your hand! Ask your tourists, 'What season do you like?' and introduce an event for their season."
ALT: "Tourists, raise your hand! Write your tour guide's name here below the event they told you."
HRT: "Let's try. Tourists can stand up and walk around. Find a tour guide who is sitting down."
(アクティビティ後、観光客にどのようなイベントが紹介されたか尋ねる。)
ツアーガイドに、どの季節が観光客に人気があったか尋ねる。

Let's write (p.31)

5分

教材：教科書
・ペン

・児童に、季節とイベントを一つ書かせる。
・大文字、句読点、スペースについて話す。
HRT: "Let's write the season you like. What season do you like, ALT sensei?"
ALT: "I like winter!"
HRT: "What do we have in winter?"
ALT: "We have a snow festival in winter."
HRT: "Spring, summer, fall — if you need help, please ask me or ALT sensei."
ALT: "Do you have a pencil?"
(児童は、単語を書き写して、季節と行事を4線の上に書く。)

Sounds and Letters: c, g (pp.12-13)

8分

教材：ペン
・ペンマンシップシート

・12-13ページのジングルを復習し、音声の「c」と「g」を確認する。
・ペンマンシップシートに文字を書く。
HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to ALT sensei carefully!"
ALT: "C-c-cat! C-c-cake!"
HRT: "Thank you. Now do g, please."
ALT: "Okay! G-g-gorilla! G-g-girl!"
HRT: "Can you hear the difference between c and g? ALT sensei, one more time please?"
ALT: "Sure. Repeat after me! C-c-cat..."

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Welcome to Japan

レッスン 各地の行事でできることを伝える言い方を知ろう。

言語材料 : [Step 2] Welcome to (地域名). You can enjoy [see / eat]....

語彙 : 季節, 行事, 人や行事を説明する単語, 食べ物, 動作

Greeting, Small Talk: What month is this?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: (カレンダーを指さしながら) "What month is this?"

ALT: "It's January!"

HRT: "What month is this?"

ALT: "It's February!" (月をすべて確認する。)

HRT: "Good job, everyone! What month do you like?"

ALT: "I like December because my birthday is in December! What month do you like?"

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: Do-Re-Mi (p.36)

4分

- ・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
- ・単語の音やイントネーションを練習させる。

教材 : 教科書

Doe - a deer, a female deer. Ray - a drop of golden sun.

Me - a name I call myself. Far - a long, long way to run.

Sew - a needle pulling thread. La - a note to follow sew.

Tea - a drink with jam and bread. That will bring us back to doe-oh-oh-oh!

Let's watch (p.32)

6分

- ・Step 2の表現を確認する。

教材 : アニメ動画

HRT: "Let's watch the story."

(デジタル教科書からストーリーを再生する。)

ALT: "Did you hear that? Who is he?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What event did Nick introduce? What can you enjoy in summer?"

(児童から答えを引き出す。)

Let's listen (pp.32-33)

6分

- ・児童に地域イベントと地図上の場所を一致させる。

教材 : 教科書
ペン

HRT: "Please look at page 33. What do you see? A map of Japan!"

ALT: "How many events are there? Do you know any of these events?"

(児童から回答を引き出す。)

ALT: "They are introducing regional events around Japan to foreign tourists."

HRT: "Let's listen and write the number below the picture. Do you have a pencil?"

(児童は音声を聞いて、対応する画像の下に数字を書く。)

クラスで回答と番号の順番を確認する。

Let's chant: You can see the parade. (p.32)

4分

・Step 2の表現に慣れさせる。

教材:

A: "Welcome to Kyoto. In summer, we have Gion Festival. You can see the parade."

B: "Welcome to Nagasaki. In fall, we have Kunchi Festival. You can see dragon dances."

C: "Welcome to Sapporo. In winter, we have Snow Festival. You can see snow art."

D: "How about spring?"

Let's play: Card matching (p.32)

9分

・児童に、イベントカードを適切なアクティビティカードとペアを作らせる。

教材: ・行事カード
・できることカード

ALT: "Let's try our 'Card Matching' game again."

HRT: "This time, we have event cards like Sapporo Snow Festival, Awa Odori and Kobe Luminarie..."

HRT: "And 'Things-you-can-do' cards like dance bon odori, see fireworks, and eat at a yatai..."

(HRTが1つの季節カードを引く。)

HRT: "Hamamatsu Festival - what can you do there?"

ALT: "I know! Fly a kite!"

HRT: "Oh, good match! One match, one point. Let's make groups."

(各グループに2セット、カードを配布する。)

Sounds and Letters: c, g (pp.12-13)

8分

・12-13ページのジングルを復習し、音声の「c」と「g」を確認する。
・ペンマンシップシートに文字を書く。

教材: ・ペン
・ペンマンシップシート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to ALT sensei carefully!"

ALT: "C-c-cap! C-c-cup!"

HRT: "Thank you. Now do g, please."

ALT: "Okay! G-g-guitar! G-g-grass!"

HRT: "Can you hear the difference between c and g? ALT sensei, one more time please?"

ALT: "Sure. Repeat after me! C-c-cap..."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 Welcome to Japan

レッスン 各地の行事でできることを紹介しよう。

言語材料 : [Step 2] Welcome to (地域名). You can enjoy [see / eat]....

語彙 : 季節, 行事, 人や行事を説明する単語, 食べ物, 動作

Greeting, Small Talk: Why can't you wait?

6 分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "I'm so excited! I can't wait!"

ALT: "What for? Why can't you wait?"

HRT: "(Sports Day)! I love it!"

ALT: "Nice! When is (Sports Day) this year?"

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: Do-Re-Mi (p.36)

4 分

- ・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
- ・単語の音やイントネーションを練習させる。

教材 : 教科書

Doe - a deer, a female deer. Ray - a drop of golden sun.

Me - a name I call myself. Far - a long, long way to run.

Sew - a needle pulling thread. La - a note to follow sew.

Tea - a drink with jam and bread. That will bring us back to doe-oh-oh-oh!

Let's chant: You can see the parade. (p.32)

4 分

- ・Step 1の表現を復習する。
- ・前回の授業のチャンツを繰り返す。

教材 :

A: "Welcome to Kyoto. In summer, we have Gion Festival. You can see the parade."

B: "Welcome to Nagasaki. In fall, we have Kunchi Festival. You can see dragon dances."

C: "Welcome to Sapporo. In winter, we have Snow Festival. You can see snow art."

D: "How about spring?"

Let's play: Card matching (pp.32-33)

6 分

- ・児童に、イベントカードを適切なアクティビティカードとペアを作らせる。

教材 : 行事カード
・できることカード

ALT: "Let's try our 'Card Matching' game again."

HRT: "We have event cards like Sapporo Snow Festival, Awa Odori and Kobe Luminarie..."

HRT: "And 'Things-you-can-do' cards like dance bon odori, see fireworks, and eat at a yatai..."
(HRT が 1 つの季節カードを引く。)

HRT: "We have Hamamatsu Festival - what can you do there?"

ALT: "You can fly a kite there."

HRT: "Excellent! One match, one point. Make a sentence? Two points! Let's make groups."

(各グループに 2 セット、カードを配布する。)

Let's try (pp.32-33)

10分	<ul style="list-style-type: none">・日本の地方イベントを紹介する。・日本の地域の知識を深める。・会話に必要なスキルを実際にデモンストレーションをして見せる。
教材：・教科書 ・ペン	ALT: "Now, let's split into two halves - this half will be tourists! This half will be tour guides." HRT: "Tourists, raise your hand! Where do you want to go?" ALT: "Tour guides, raise your hand! Introduce an event from your tourists' region. What can they do there?." HRT: "Let's try. Tourists can stand up and walk around. Find a tour guide who is sitting down." (時間があれば、役割を交代する。活動後、ツアーガイドに、どの地域が観光客に人気があったか尋ねる。観光客に、どのようなイベントが紹介されたかも尋ねる。)

Let's write (p.32)

5分	<ul style="list-style-type: none">・児童に、自分たちが紹介したイベントで何ができるかを書かせる。・大文字、句読点、スペースについて話す。
教材：・教科書 ・ペン	HRT: "ALT sensei, remember the event you introduced?" ALT: "Sapporo Snow Festival." HRT: "What can you do there?" ALT: "You can see beautiful snow art." HRT: "Great. Let's write what you can do at your event on the line. If you need help, please ask me or ALT sensei." ALT: "Do you have a pencil?" (児童は、単語を書き写して、行事のできることを4線の上に書く。)

Sounds and Letters: c, g (pp.12-13)

8分	<ul style="list-style-type: none">・12-13ページのジングルを復習し、音声の「c」と「g」を確認する。・ペンマンシップシートに文字を書く。
教材：・ペン ・ペンマンシップシート	HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to ALT sensei carefully!" ALT: "C-c-cap! C-c-cup!" HRT: "Thank you. Now do g, please." ALT: "Okay! G-g-guitar! G-g-grass!" HRT: "Can you hear the difference between c and g? ALT sensei, one more time please?" ALT: "Sure. Repeat after me! C-c-cap..."

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Welcome to Japan

レッスン 世界の祭りや行事に触れて、紹介したい日本の行事について考えよう。

言語材料 :【 Step 1 】 In spring [summer / fall / winter], we have...

【 Step 2 】 Welcome to (地域名). You can enjoy [see / eat]....

語彙 : 季節, 行事, 人や行事を説明する単語, 食べ物, 動作

Greeting, Small Talk: When is (New Year's Day)?

6 分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "When is (New Year's Day)?"

ALT: "It's (January 1st), of course!"

HRT: "What do you do on (New Year's Day)?"

ALT: "I go to a restaurant with my friends. How about you? What do you do on (New Year's Day)?"

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: Do-Re-Mi (p.36)

4 分

- ・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
- ・単語の音やイントネーションを練習させる。

教材 : ・教科書

Doe - a deer, a female deer. Ray - a drop of golden sun.

Me - a name I call myself. Far - a long, long way to run.

Sew - a needle pulling thread. La - a note to follow sew.

Tea - a drink with jam and bread. That will bring us back to doe-oh-oh-oh!

Let's watch (p.34)

7 分

- ・ビデオを見る。
- ・世界中のイベントや祭りについて考える。

教材 : ・アニメ動画

HRT: "Let's watch 'World Tour'."

(デジタル教科書のビデオを再生する。)

ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What countries did you hear? What's his name? Where is she from?"

HRT: "What events and festivals do they have? What can you do there?"

(児童から答えを引き出す。)

Let's chant: In spring, we have Children's Day. (p.30)

4 分

- ・Step 1 の表現を復習する。

教材 :

A: "Welcome to Japan."

A: "In spring, we have Children's Day. You can see koinobori."

A: "In summer, we have a summer festival. You can see fireworks."

A: "In winter, we have oshogatsu. You can visit a shrine."

B: "How about fall?"

Let's chant: You can see the parade. (p.32)

4分

・Step 1の表現を復習する。

教材:

A: "Welcome to Kyoto. In summer, we have Gion Festival. You can see the parade."

B: "Welcome to Nagasaki. In fall, we have Kunchi Festival. You can see dragon dances."

C: "Welcome to Sapporo. In winter, we have Snow Festival. You can see snow art."

D: "How about spring?"

Let's listen and read (p.34)

8分

・児童にテキストを聞き、指で追いつながら読むように指示する。
・行事とそこでできることを確認する。

教材: ・教科書

ALT: "Look! Nick has written a blog about a Japanese event."

HRT: "Let's listen to Nick and follow along with the text with your finger."

(音声を再生する。)

ALT: "What event is Nick introducing? What can you do there?"

HRT: "Please find the sticker in the back of your book that matches Nick's blog. Let's add it to the page."

(クラスで答えを確認する。)

You can do it! (p.35)

10分

・児童にグループを作って、イベントを紹介するよう指示する。
・各グループの行事が行われる月と季節を確認する。
・児童に、行事で何ができるか調べるよう指示する。

教材: ・ペン

・紙

・タブレット / ク

ロームブック

HRT: "Let's imagine we are introducing events to foreign tourists."

ALT: "What event would you share with them?"

(児童にクラスメートと一緒にブレインストーミングを行わせる。)

HRT: "Let's hear your ideas. What event would you present? Why?"

(児童から答えを引き出す。)

ALT: "What season do we have it? Do you know what month it is? What can you do at the event?"

HRT: "Please make groups and discuss your group's event. You can use your tablets to research and make a presentation, or take some notes."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 Welcome to Japan

レッスン 日本の行事を紹介しよう。

言語材料 :【 Step 1】 In spring [summer / fall / winter], we have...
【 Step 2】 Welcome to (地域名). You can enjoy [see / eat]....

語彙 : 季節, 行事, 人や行事を説明する単語, 食べ物, 動作

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What event do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, what event do you like?"
ALT: "I like (Thanksgiving)!"
HRT: "Oh, what's (Thanksgiving)?"
ALT: "It's a day when families give thanks and eat a big dinner together."
HRT: "Sounds nice! When is (Thanksgiving)?"
(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: Do-Re-Mi (p.36)

4分

・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
・単語の音やイントネーションを練習させる。

教材 : ・教科書

Doe - a deer, a female deer. Ray - a drop of golden sun.
Me - a name I call myself. Far - a long, long way to run.
Sew - a needle pulling thread. La - a note to follow sew.
Tea - a drink with jam and bread. That will bring us back to doe-oh-oh-oh!

You can do it! (p.35)

9分

・児童にプレゼンテーションの練習をさせる。
・フィードバックを与え、改善のためのアイデアを話し合う。
・フィードバックを反映させた後、もう一度練習させる。

教材 : ・ペン
・紙
・タブレット / ク
ロームブック

HRT: "Let's get back into our groups and practice for our presentations."
ALT: "HRT sensei and I will walk around and give you some ideas."
(各グループの練習を評価し、フィードバックを与える。)
HRT: "What can you do to make your presentation better?"
ALT: "I hope we gave you some ideas. Let's practice one more time!"

You can do it! (p.35)

8分

- ・聞き手と発表係に分かれて、交代でプレゼンテーションをする。
- ・プレゼンテーションで必要なことと聞く時のルールを確認する。

教材：・ペン
・紙
・タブレット/ク
ロームブック

ALT: "Now, let's split our groups into two halves — half will be tourists, half will be tour guides."
HRT: "Tour guides, raise your hand! Please get ready to present."
ALT: "Tourists, raise your hand! Please walk around and listen to many presentations."
HRT: "Let's try. Tourists can stand up and walk around to all of the different presentations. Remember to give a reaction like, 'Wow!', 'Cool!' or 'Sounds nice!'"
(数分したら、役割を交代する。)
HRT: "Tour guides, tourists — please switch!"
(アクティビティ後、クラスに対して、何に気づいたか、クラスメイトのプレゼンテーションで何が好きだったか、そしてどのように改善されたかを尋ねる。)

Fun Time 2 (pp.36-37)

8分

児童に、英語で使用されている日本語の単語を推測させる。

教材：・教科書

HRT: "ALT sensei, how do you say karaoke in English?"
ALT: "Karaoke."
HRT: "Karaoke is karaoke in English?"
ALT: "Sure! We have many Japanese words in English. Sushi, manga, anime..."
HRT: "They sound different, but they are Japanese words."
ALT: "Can you guess what Japanese words are used in English?"

Fun Time 2 (pp.36-37)

8分

- ・文字の音を理解させる。
- ・動物の名前の最初の文字を聞いて書かせる。

教材：・教科書
・ペン

HRT: "Turn to page 36. Can you find any animals hiding in the picture?"
(児童から回答を引き出す。)
ALT: "Please listen and write the first letter of the hidden animal's name on the tag."
(音声を再生し、クラスで答えを確認する。)

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Welcome to Japan

レッスン 世界に広まる日本の文化について理解を深めよう。

言語材料 :【 Step 1 】 In spring [summer / fall / winter], we have...

【 Step 2 】 Welcome to (地域名). You can enjoy [see / eat]....

語彙 : 季節, 行事, 人や行事を説明する単語, 食べ物, 動作

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What is your favorite yearly event?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "Japan has many events! (ALT) sensei, what is your favorite yearly event?"
ALT: "I like Golden Week!"
HRT: "Golden Week is nice, but I like Obon."
ALT: "Obon is good, too!"

BOL Activity: 4 Corners

6分

・児童に四季を確認させる。
・児童に、"4 Corners"をさせる。

教材 : 季節の
カード

HRT: "First, let's check 4 seasons. What's this?"
ALT: "Let's play '4 Corners'!"

1. フラッシュカードを教室全体に貼る。児童1人は正面に出て、目を閉じた状態で1から10を声に出して数える。
2. その間に他の児童は(2回目以降は前回とは異なる)フラッシュカードを1枚選び、選んだフラッシュカードの近くに立つ。正面にいる児童は1から10まで数え終わったら、フラッシュカードの単語を1つ選び、声に出す。そのカードの近くに立っている児童は脱落となる。
3. 正面に立つ児童を交代しながら、残り1~3名になるまで活動を繰り返す。

Let's sing: Do-Re-Mi (p.36)

4分

・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
・単語の音やイントネーションを練習させる。

教材 : ・教科書

Doe - a deer, a female deer. Ray - a drop of golden sun.
Me - a name I call myself. Far - a long, long way to run.
Sew - a needle pulling thread. La - a note to follow sew.
Tea - a drink with jam and bread. That will bring us back to doe-oh-oh-oh!

Fun Time 2 (pp.36-37)

15分

・Review Japanese words used in English.

教材：教科書
・ペン

HRT: "Last class, ALT sensei taught us some Japanese words used in English. Can you remember any?"
(児童から回答を引き出す。)
ALT: "Sushi... manga... anime... good job!"
HRT: "Now look at page 37. Which words do you think are the same in Japanese and English?"
ALT: "Let's work in groups. Write your answers on the line in English, please."
(クラスで、答えを確認する。)

Fun Time 2 (pp.36-37)

12分

・なぜ英語で日本語の単語が使われるのかを考えさせる。

教材：

HRT: "ALT sensei, why do you use those Japanese words in English?"
ALT: "Good question! Class, what do you think?"
HRT: "Talk in your groups. Let's think about why English uses Japanese words — then let's share our ideas."
(児童は、英語に日本語の単語が使われる理由についてアイデアを出し合う。)
クラス全体でアイデアを共有し、話し合う。

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

45 What do you want to watch?

レッスン アニメーション映像を通じて、レッスンのトピックや語彙に触れよう。

言語材料 :【 Step 1 】 Do you want to watch...? Yes, I do. / No, I don't.

【 Step 2 】 What do you want to watch? I want to watch...

語彙 : スポーツ , 人や物を説明する単語 , People, together

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What sport do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, what sport do you like?"
ALT: "Oh, my favorite sport? Umm... I like ice hockey."
HRT: "Really? It's not popular in Japan."
ALT: "How about you, (HRT) sensei? What sport do you like?"
HRT: "I like soccer."
(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

BOL Activity: Charades

6分

・児童に動作を確認させる。
・児童に、シャレードをさせる。

教材 :

HRT: "First, let's check actions. What's this?"
ALT: "Let's play 'Charades'!"

1. 児童をグループに分け、グループ内で順番を決める。
2. 児童は順番に、フラッシュカードに書かれた言語材料を身振り手振りで表現し、グループの他のメンバーは答えを推測する。
3. すべての児童が終わったら、指導者は何人かボランティアの児童を募り、クラス全体にデモンストレーションをしてもらう。

Let's sing: Take Me Out to the Ball Game (p.47)

6分

・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
・英語を学ぶ雰囲気づくりをする。

教材 : ・教科書

Take me out to the ball game. Take me out with the crowd.
Buy me some peanuts and cracker jack. I don't care if I never get back.
Let me root, root, root for the home team . If they don't win, it's a shame.
For it's one, two, three strikes - "You're out!" - at the old ball game.

Story (pp.38-39)

8分

・ユニットのトピックを導入する。

教材：・アニメ動画

HRT: "Let's watch the story."
(デジタル教科書からストーリーを再生する。)
ALT: "Did you hear that? Where are they? What are they doing?"
HRT: "Let's watch one more time."
(Storyをもう一度再生する。)
ALT: "What sports did you hear?"
(児童から答えを引き出す。)

Warm Up: Sports

7分

・スポーツの語彙を紹介する。

教材：・フラッシュカード

HRT: "Let's learn some vocabulary."
ALT: "Yes, let's look at some sports. Do you know this sport?"
(ALTが「スポーツ」のフラッシュカードを持つ。)
英語でスポーツの名前を練習し、日本語と英語の違いに注意する。
児童から回答を引き出し、彼らの努力をほめる。

Let's play: Pointing game (p.39)

10分

・児童にスポーツの名前を聞いて理解させる。

教材：・教科書

ALT: "Now let's play a game!"
HRT: "Let's play the pointing game. Make pairs."
ALT: "Push your desks together. Two students, one textbook in the middle."
HRT: "ALT sensei will read a sport. The first student to point to the sport gets a point."
ALT: "Are you ready?!"
(ポインティングゲームを行い、正解を確認する。)

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What do you want to watch?

レッスン 見たいスポーツをたずねたり、答えたりする言い方を知ろう。

言語材料 :【 Step 1 】 Do you want to watch...?, Yes, I do. / No, I don't.

語彙 : スポーツ , 人や物を説明する単語 , People, together

Greeting, Small Talk: What sports can you play?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "What sports can you play?"

ALT: "I can play badminton!"

HRT: "Oh, you can play badminton!"

ALT: "Yes. And you?"

HRT: "I can do kendo."

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: Take Me Out to the Ball Game (p.47)

4分

- ・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
- ・英語を学ぶ雰囲気づくりをする。

教材 : ・教科書

Take me out to the ball game. Take me out with the crowd.

Buy me some peanuts and cracker jack. I don't care if I never get back.

Let me root, root, root for the home team . If they don't win, it's a shame.

For it's one, two, three strikes – "You're out!" – at the old ball game.

Let's watch (p.40)

7分

- ・Step 1の表現を確認する。
- ・児童にNickが見たいスポーツに丸を書くように指示をする。

教材 : ・アニメ動画

HRT: "Let's watch the story."

(デジタル教科書からストーリーを再生する。)

・教科書

ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"

・ペン

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What did you hear? What's his name? What sport does Nick want to watch?"

HRT: "Please circle the answer in your textbook."

Let's listen (p.40)

6分

- ・児童にイベントの順序を聞き理解させる。

教材 : ・教科書

ALT: "Look at the table here. How many channels are there?"

・ペン

(児童から答えを引き出す。)

ALT: "Two! How many sports? Four!"

HRT: "Let's listen to Nick to find out what sports he wants to watch."

ALT: "Please write the number in the table."

(音声を再生し、クラスで答えを確認する。)

Let's chant: Do you want to watch wrestling? (p.40)

4分

・Step 1の表現に慣れさせる。

教材:

A: "Do you want to watch wrestling?" B: "Yes, I do."
A: "Me, too. It's exciting." B: "It's fun. It's cool."
All: "Let's go!"

B: "Do you want to watch para swimming?" A: "Yes, I do."
B: "Me, too. It's fantastic." A: "It's beautiful. It's cool."
All: "Let's go!"

Let's play: Card game (p.41)

8分

・児童に、彼らが見たいと思うスポーツを3つ書かせる。
・児童たちに、切り取りカードを裏返しにして机の上に置かせる。
・1枚カードを裏返し、それを見たいと思っているグループメンバーを予想させる。

教材: ・巻末切り取りカード
・ペン
・紙

HRT: "Please choose three sports and write them down - in secret."
ALT: "Okay... 1, 2, 3. Finished."
HRT: "Great. Now lets shuffle the cards face-down..."
(HRTは1枚カードを引き、児童に見せる。)
HRT: "ALT sensei, do you want to watch volleyball?"
ALT: "No, I dont. Sorry!"
(ALTは1枚カードを引き、児童に見せる。)
ALT: "HRT sensei, do you want to watch wheelchair tennis?"
HRT: "Yes, I do! One point for you"

Sounds and Letters: t, d (pp.12-13)

8分

・12-13ページのジングルを復習し、音声の「d」と「t」を確認する。
・ペンマンシップシートに文字を書く。

教材: ・ペン
・ペンマンシップシート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to ALT sensei carefully!"
ALT: "T-t-tiger! T-t-taxi!"
HRT: "Thank you. Now do g, please."
ALT: "Okay! D-d-dog! D-d-desk!"
HRT: "Can you hear the difference between t and d? ALT sensei, one more time please?"
ALT: "Sure. Repeat after me! T-t-tiger..."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 What do you want to watch?

レッスン 見たいスポーツをたずね合おう。

言語材料 :【 Step 1 】 Do you want to watch...?, Yes, I do. / No, I don't.

語彙 : スポーツ , 人や物を説明する単語 , People, together

Greeting, Small Talk: What TV show do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what TV show do you like?"

ALT: "I like Dragon Ball Z! How about you? What TV show do you like?"

HRT: "I like Mezamashi TV."

ALT: "To students, "How about you? What TV show do you like?"

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: Take Me Out to the Ball Game (p.47)

4分

- ・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
- ・英語を学ぶ雰囲気づくりをする。

教材 : ・教科書

Take me out to the ball game. Take me out with the crowd.

Buy me some peanuts and cracker jack. I don't care if I never get back.

Let me root, root, root for the home team . If they don't win, it's a shame.

For it's one, two, three strikes – "You're out!" – at the old ball game.

Let's chant: Do you want to watch wrestling? (p.40)

4分

- ・Step 1の表現を復習する。
- ・前回の授業のチャンツを繰り返す。

教材 :

A: "Do you want to watch wrestling?" B: "Yes, I do."

A: "Me, too. It's exciting." B: "It's fun. It's cool."

All: "Let's go!"

B: "Do you want to watch para swimming?" A: "Yes, I do."

B: "Me, too. It's fantastic." A: "It's beautiful. It's cool."

All: "Let's go!"

Let's play: Card game (p.41)

6分

- ・児童に、彼らが見たいと思うスポーツを3つ書かせる。
- ・児童たちに、切り取りカードを裏返しにして机の上に置かせる。
- ・1枚カードを裏返し、それを見たいと思っているグループメンバーを予想させる。

教材 : ・巻末切り取りカード

・ペン

・紙

HRT: "Please choose three sports and write them down – in secret."

ALT: "Okay... 1, 2, 3. Finished."

HRT: "Great. Now lets shuffle the cards face-down..."

(HRTは1枚カードを引き、児童に見せる。)

HRT: "ALT sensei, do you want to watch volleyball?"

ALT: "No, I dont. Sorry!"

(ALTは1枚カードを引き、児童に見せる。)

ALT: "HRT sensei, do you want to watch wheelchair tennis?"

HRT: "Yes, I do! One point for you"

Let's try (p.41)

8分

・児童に、何のスポーツをクラスメートが見たがっているのか、尋ね合わせせる。

教材：

HRT: "Please listen to ALT sensei. Heads down. Raise your hand if you want to watch the sport ALT sensei says."

ALT: "Do you want to watch swimming?"

(児童は頭を下げ、静かに手を上げる。)

ALTは手を上げた児童の数を数え、クラスと共有する。

ALT: "Five. Interesting..."

HRT: "Let's try to find five classmates who want to watch swimming. Ask around!"

(児童は教室を歩き回り、5人のクラスメートと会話をする。)

しばらく時間がたったら、児童に、5人のうち誰が水泳を見たいと言っていたかを共有するように言う。

他のスポーツでも同様に繰り返す。

Let's write (p.41)

7分

・児童に、先生が教科書で選んだスポーツを書かせる。

教材：・教科書
・ペン

HRT: "ALT sensei, what sport do you like?"

ALT: "I like... gymnastics."

HRT: "Okay, class. Let's write gymnastics in our textbooks on page 41."

ALT: "If you need help spelling, please ask me or HRT sensei."

HRT: "Do you have a pencil?"

(児童たちは、ALTが選んだスポーツを4線の上に書く。)

Sounds and Letters: t, d (pp.12-13)

8分

・12-13ページのジングルを復習し、音声の「d」と「t」を確認する。

・ペンマンシップシートに文字を書く。

教材：・ペン
・ペンマンシップシート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to ALT sensei carefully!"

ALT: "T-t-tiger! T-t-taxi!"

HRT: "Thank you. Now do g, please."

ALT: "Okay! D-d-dog! D-d-desk!"

HRT: "Can you hear the difference between t and d? ALT sensei, one more time please?"

ALT: "Sure. Repeat after me! T-t-tiger..."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What do you want to watch?

レッスン 見たいスポーツをたずねたり、答えたりする言い方を知ろう。

言語材料 : [Step 2] What do you want to watch?, I want to watch...

語彙 : スポーツ, 人や物を説明する単語, People, together

Greeting, Small Talk: What movie do you want to watch?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what movie do you want to watch?"
 HRT: "I want to watch 'The Super Mario Bros. Movie'. And you?"
 ALT: "I like Mario too! I just saw the movie last weekend."
 HRT: "Don't tell me how it ends!"
 ALT: "I won't! Hm... What movie should I watch?"
 (ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: Take Me Out to the Ball Game (p.47)

4分

- ・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
- ・英語を学ぶ雰囲気づくりをする。

教材 : ・教科書

Take me out to the ball game. Take me out with the crowd.
 Buy me some peanuts and cracker jack. I don't care if I never get back.
 Let me root, root, root for the home team . If they don't win, it's a shame.
 For it's one, two, three strikes – "You're out!" – at the old ball game.

Let's watch (p.42)

7分

- ・Step 1の表現を確認する。
- ・児童にShotaが見たいスポーツに丸を描かせる。

教材 : ・アニメ動画
 ・教科書
 ・ペン

HRT: "Let's watch the story."
 (デジタル教科書からストーリーを再生する。)
 ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"
 HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."
 (Storyをもう一度再生する。)
 ALT: "What did you hear? Who is talking? What sport does Shota want to watch?"
 HRT: "Please circle the answer in your textbook."

Let's listen (p.42)

6分

- ・会話の中で、児童たちが見たいスポーツのビデオを聞き取らせる。
- ・児童に答えに線を引かせる。

教材 : ・教科書
 ・ペン

HRT: "Next, Let's listen and draw a line from the student to the sport video they want to watch."
 ALT: "Do you have a pencil?"
 (音声を流す。)
 ALT: "Did you get that? What does Asha want to watch? How about Yui?"
 HRT: "Do you want to hear it one more time?"
 (再度音声を流し、クラスで答えを確認する。)

Let's chant: I want to watch rugby. (p.42)

4分

・Step 2の表現に慣れさせる。

教材:

A: "What do you want to watch?"
B: "I want to watch rugby."
A: "Me, too. Let's watch it together!"

B: "What do you want to watch?"
A: "I want to watch sitting volleyball."
B: "Me, too. Let's watch it together!"

Let's play: Guessing game (p.43)

8分

・児童に、先生が見たいと思うスポーツを3つ予想させる。
・児童に、質問を先生にするように指示する。

教材: ・巻末切り取りカード

ALT: "Let's play a game! Can you guess which sports I want to watch?"
HRT: "Choose three sports from your cut-out cards. What does ALT sensei want to watch?"
(児童は、切り取りカードから3つのスポーツを選ぶ。)
HRT: "How do we ask?"
(児童から答えを引き出す。)
HRT: "What sport do you want to watch?"
ALT: "I want to watch... baseball!"
HRT: "Who has baseball? That's one right answer! Can you get two? Three? Let's ask."
(3つのスポーツを全て正解した児童が勝者となる。)

Sounds and Letters: t, d (pp.12-13)

8分

・12-13ページのジングルを復習し、音声の「d」と「t」を確認する。
・ペンマンシップシートに文字を書く。

教材: ・ペン
・ペンマンシップシート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to ALT sensei carefully!"
ALT: "T-t-table! T-t-tea!"
HRT: "Thank you. Now do g, please."
ALT: "Okay! D-d-doctor! D-d-donut!"
HRT: "Can you hear the difference between t and d? ALT sensei, one more time please?"
ALT: "Sure. Repeat after me! T-t-table..."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 What do you want to watch?

レッスン 見たいスポーツをたずね合おう。

言語材料 :【 Step 2】 What do you want to watch?, I want to watch...

語彙 : スポーツ , 人や物を説明する単語 , People, together

Greeting, Small Talk: do you know this man?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, do you know this man?"

(HRT shows a picture of Lionel Messi, for example.)

ALT: "He looks familiar... Sorry. Soccer is not very popular in my country..."

HRT: "You don't know him?! This is Messi. He is an AMAZING soccer player!"

ALT: "Oh, really? So can he play soccer well?"

HRT: "YES! OF COURSE!"

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: Take Me Out to the Ball Game (p.47)

4分

- ・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
- ・英語を学ぶ雰囲気づくりをする。

教材 : ・教科書

Take me out to the ball game. Take me out with the crowd.

Buy me some peanuts and cracker jack. I don't care if I never get back.

Let me root, root, root for the home team . If they don't win, it's a shame.

For it's one, two, three strikes - "You're out!" - at the old ball game.

Let's chant: I want to watch gymnastics. (p.42)

4分

- ・Step 1の表現を復習する。
- ・前回の授業のチャンツを繰り返す。

教材 :

A: "What do you want to watch?"

B: "I want to watch gymnastics."

A: "Me, too. Let's watch it together!"

B: "What do you want to watch?"

A: "I want to watch para swimming."

B: "Me, too. Let's watch it together!"

Let's play: Guessing game (p.43)

6分

- ・児童に、先生が見たいと思うスポーツを3つ予想させる。
- ・児童に、質問を先生にするように指示する。

教材 : ・巻末切り取りカード

ALT: "Let's play a game! This time, can you guess which sports HRT sensei wants to watch?"

HRT: "Choose three sports from your cut-out cards. What do I want to watch?"

(児童は、切り取りカードから3つのスポーツを選ぶ。)

ALT: "How do we ask?"

(児童から答えを引き出す。)

ALT: "What sport do you want to watch?"

HRT: "I want to watch... sitting volleyball!"

ALT: "Who has sitting volleyball? That's one right answer! Can you get two? Three? Let's ask."

(3つのスポーツを全て正解した児童が勝者となる。)

Let's try (p.43)

9分

- ・児童に、何のスポーツをクラスメートが見たがっているのか、尋ね合わせせる。
- ・同じスポーツを見たいと思っている人を見つけ、サインをもらうように児童に指示する。

教材：・ペン
・ワークシート

HRT: "Please choose the cut-out card with the sport you want to watch."
ALT: "Okay, I've made my choice."
HRT: "ALT sensei, what sport do you want to watch?"
ALT: "I want to watch soccer."
(ALTとHRTが、切り抜きカードを見せる。)
HRT: "Me too!"
(HRTはALTのワークシートにサインする。)
ALT: "Let's try to find a classmate with the same sport. Everyone stand up."
(児童は、同じスポーツを見たいと思っているクラスメートを探す。)

Let's write (p.43)

6分

- ・児童に、見たいスポーツを書かせる。
- ・大文字、句読点、スペースについて話す。

教材：・教科書
・ペン

ALT: "Let's write The sport you want to watch. Do you remember what HRT sensei wants to watch?"
HRT: "I want to watch sitting volleyball."
ALT: "If you need help, please ask me or HRT sensei. Do you have a pencil?"
(児童は、単語を書き写して、見たいスポーツを4線の上に書く。)

Sounds and Letters: t, d (pp.12-13)

8分

- ・12-13ページのジングルを復習し、音声の「d」と「t」を確認する。
- ・ペンマンシップシートに文字を書く。

教材：・ペン
・ペンマンシップシート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to ALT sensei carefully!"
ALT: "T-t-table! T-t-tea!"
HRT: "Thank you. Now do g, please."
ALT: "Okay! D-d-doctor! D-d-donut!"
HRT: "Can you hear the difference between t and d? ALT sensei, one more time please?"
ALT: "Sure. Repeat after me! T-t-table..."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 What do you want to watch?

レッスン 見たいスポーツを調べるためにたずね合おう。

言語材料 :【 Step 1 】 Do you want to watch...?, Yes, I do. / No, I don't.

【 Step 2 】 What do you want to watch?, I want to watch...

語彙 : スポーツ, 人や物を説明する単語, People, together

Greeting, Small Talk: Did you see the soccer match on TV?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "Ms/Mr. (HRT), did you see the soccer match on TV?"

HRT: "Yes, I did. I'm a big soccer fan."

ALT: "Was the game exciting?"

HRT: "Yes! The winning point was scored at the last minute! What did you think?"

ALT: "It was very exciting. I stayed up late to watch the end."

(ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Let's sing: Take Me Out to the Ball Game (p.47)

4分

- ・児童に歌を歌って、ウォームアップをさせる。
- ・英語を学ぶ雰囲気づくりをする。

教材 : ・教科書

Take me out to the ball game. Take me out with the crowd.

Buy me some peanuts and cracker jack. I don't care if I never get back.

Let me root, root, root for the home team . If they don't win, it's a shame.

For it's one, two, three strikes - "You're out!" - at the old ball game.

Let's watch (p.44)

7分

- ・ビデオを見る。
- ・オリンピック、パラリンピック、そしてアスリートについて深く考える。

教材 : ・アニメ動画

HRT: "Let's watch 'World Tour'."

(デジタル教科書のビデオを再生する。)

ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Story をもう一度再生する。)

ALT: "What sports did you hear? What's his name? What's her name?"

HRT: "What does Kiryu want to do? What can Mei do?"

(児童から答えを引き出す。)

Let's chant: Do you want to watch wrestling? (p.40), I want to watch rugby. (p.42)

4分

- ・ステップ1とステップ2の表現を復習する。

教材 :

A: "Do you want to watch wrestling?" B: "Yes, I do."

A: "Me, too. It's exciting." B: "It's fun. It's cool."

All: "Let's go!" B: "Do you want to watch para swimming?"

A: "Yes, I do." B: "Me, too. It's fantastic."

A: "It's beautiful. It's cool." All: "Let's go!"

A: "What do you want to watch?" B: "I want to watch rugby."

A: "Me, too. Let's watch it together!" B: "What do you want to watch?"

A: "I want to watch sitting volleyball." B: "Me, too. Let's watch it together!"

Let's listen and read (p.44)

8分	<ul style="list-style-type: none">・児童にテキストを聞き、指で追いつながら読むように指示する。・Yuiが見たいスポーツを確認する。
教材：教科書	ALT: "Look! Yui has written a blog about sports." HRT: "Let's listen to Yui and follow along with the text with your finger." (音声を再生する。) ALT: "What sport does Yui want to watch? Is there someone in her family who can play table tennis?" HRT: "Please find the sticker in the back of your book that matches Yui's blog. Let's add it to the page." (クラスで答えを確認する。)

You can do it! Self-introduction (p.45)

8分	<ul style="list-style-type: none">・児童に、クラスメートに見たいスポーツについてインタビューさせる。・児童に、クラスで人気のあるスポーツとそのランキングを推測させる。・クラス全員で投票し、人気スポーツのランキングを確認する。
教材：教科書 ・ペン	HRT: "Please look at the table on page 45. How many sports are there?" ALT: "Ten! Let's review these sports." (語彙を復習する。) HRT: "Let's ask 7 friends, 'What sport do you want to watch?' and write their names in the table." (児童に、クラスメートに質問する時間を作る。) ALT: "Can you guess the most popular sport in the class? Please write 1-10 in the 'Ranking guess' column." HRT: "Now let's take a vote and compare your guess to the answer. Everyone please vote one time!" ALT: "One time only!" (投票を行い、ランキングをボードに書く。)

Fun Time 3: Bingo (pp.46-47)

6分	<ul style="list-style-type: none">・言葉の最初の文字を使ってアルファベットビンゴを行う。・早口言葉に挑戦する。
教材：教科書 ・ペン	ALT: "Please choose 9 letters for your ABC Bingo card." HRT: "ALT sensei will say a word. Circle the first letter of the word if it's on your bingo card." ALT: "Are you ready? Teacher... Sunny..." (数人勝者が出るまで、文字(単語)を読み上げる。) HRT: "Now let's try the tongue twister." ALT: "A big black bug bit a big black bear." HRT: "Okay... Can you go faster?" ALT: "A big black bug bit a big black bear."

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 Friends Around the World I

レッスン 世界の小学生の映像で、Unit 1-3 を復習し、世界の文化を知ろう。

言語材料 : I'm from.... (Unit 1)

語彙 : 人や物を説明する単語 , 職業 , 国 , someday, song, thing

Greeting, Small Talk: Do you like traveling?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), do you like traveling?"
 HRT: "Yes, I do. I went to Australia last year."
 ALT: "That's nice. I've never been to Australia."
 HRT: "You should go. How about you? Do you like traveling?"
 ALT: "Yes. I like to travel by Shinkansen. In my country, our trains are very slow."
 (ペアで、児童はスモールトークを練習する。)

Warm Up: Countries

6分

- ・児童にリスニングをしながら、国の名前を学ばせる。

教材 : フラッシュカード
 HRT: "Let's do a warm-up."
 ALT: "Yes, let's look at some flags. Do you know this country?"
 (ALTは「国旗」のフラッシュカードを持つ。)
 英語で国名を練習し、英語と日本語の違いに注目させる。
 児童から回答を引き出し、児童の努力をほめる。

Let's watch (p.48)

8分

- ・ビデオを見る。
- ・Bellaの好きな科目を考える。

教材 : アニメ動画
 ・教科書
 HRT: "Let's watch a video."
 (教科書を閉じたまま、ビデオを再生する。)
 ALT: "What did you hear? Who is she? Nilay, right!"
 HRT: "Where is Nilay from? Turkey."
 (児童から答えを引き出す。)
 HRT: "Now open your textbook. Please look at page 48."
 ALT: "Let's follow the text and watch one more time."
 (ビデオをもう一度再生する。)
 HRT: "What could you learn this time?"
 (児童の回答を確認し、良くなった点をメモする。)

Turkey Quiz (p.48)

7分

- ・児童のオーストラリアについての理解を深める。

教材 : 教科書
 ・ペン
 HRT: "Look at the bottom of page 48."
 ALT: "Let's try Nilay's quiz. Please look at the pictures."
 HRT: "What does her hometown have?"
 ALT: "What is inside one of the rocks?"
 HRT: "How about picture number two? What is a 'lif'? Please circle A, B or C."
 (児童の回答を確認し、クラス全体で答えを確認する。)

Let's watch: Thailand (p.49)

7分

- ・ビデオを見る。
- ・Sashaの好きなものについて考える。

教材：・アニメ動画
・教科書

HRT: "Please close your textbook. Let's watch another video."
(教科書を閉じた状態でビデオを再生する。)
ALT: "What did you hear? Who is he? Weetiwat, yes!"
HRT: "Where is Weetiwat from? Thailand."
(児童から答えを引き出す。)
HRT: "Now open your textbook. Please look at page 49."
ALT: "Let's follow the text and watch one more time."
(ビデオをもう一度再生する。)
HRT: "What could you learn this time?"
(児童の回答を確認し、理解度がどのように向上したかをメモする。)

Thailand Quiz (p.49)

7分

- ・児童に、フランスについての理解を深めさせる。

教材：・教科書
・ペン

ALT: "Look at the bottom of page 49."
HRT: "Let's try Weetiwat's quiz. Please look at the pictures."
ALT: "What festival do you think Weetiwat enjoys? Please circle A, B or C."
HRT: "How about picture number two? Can you elephants?"
ALT: "How do elephants help Thailand?"
(児童の回答を確認し、クラス全体で答えを確認する。)

振り返り

2分

- ・児童に学んだことを振り返らせる。
- ・クラス全体で前期を振り返る。

教材：

HRT: "In the first term, we talked about..."
ALT: "What are you good at?"
HRT: "We also learned about Japanese events and festivals."
ALT: "What do we have in spring? When is Children's Day?"
HRT: "Please ask your friends some questions you learned in the first term."
ALT: "How many friends can you ask in 1 minute? Hurry!"

Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 My Summer Vacation

分 アニメーションで、単元のトピックや語彙に慣れよう。

言語材料 :【 Step 1】 I went to [ate / saw / enjoyed]...【 Step 2】 How was it? It was...

語彙 : 食べ物, 生き物, 人, 活動, 説明する単語, 自然, 町の建物, vacation, was

Greeting

2分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Where do you want to go?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT: "Ms/Mr. (HRT), where do you want to go?"
HRT: "I want to go to China. How about you?"
ALT: "Me? I want to go to Palau. It looks beautiful!"

Let's sing: A Sailor Went to Sea (p.58)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・教科書

A sailor went to sea, sea, sea,
To see what he could see, see, see,
But all that he could see, see, see,
Was the bottom of the deep blue sea, sea, sea.

Story (pp.50-51)

10分

・トピックを導入する。

教材 : ・アニメ動画

HRT: "Turn to pages 50 and 51. My Summer Vacation."
ALT: "Who is in the story? Where are they? What do they see?"
(動画を見る前に、登場人物などを確認する。)
HRT: "Now let's watch the story."
(デジタル教科書で Story を再生する。)
ALT: "Let's check the order of events. Who is first? ...That's right! Lily. Second?"
HRT: Let's listen to the story one more time. (Story をもう一度再生する。)
ALT: "What did you hear? Where did they go? What did they do?"

語彙練習 (pp.50-51)

8分	・夏の思い出に関する語彙を導入する。 ・児童に夏休みについて尋ね、夏の思い出に関連する他の言葉を引き出す。
教材：・絵カード ・教科書	ALT: "Let's practice these words on pages 50 and 51. Hiking... English camp... barbecue... fireworks..." HRT: "(ALT) sensei, do you like barbecues?" ALT: "Yes, I do! I'm good at cooking. What about you, (HRT) sensei?" HRT: "Me? I love barbecue chicken." ALT: "Delicious! Let's make pairs and practice the words with your partner." HRT: "First, play Rock-scissors-paper. Winners point to the textbook, runners-up say the English word." ALT: "Practice the words with your partner. Ready? Go!"

Let's play: ポインティングゲーム (p.51)

10分	・児童に単語を聞かせ、発音させる。 ・児童に数字を指で追いつながら、音声を聞かせる。
教材：・教科書	HRT: "Let's review the vocabulary. Please follow along with your finger." ALT: "Grandparents... whale watching..." (50-51 ページの語彙を復習する。) ALT: "Let's practice with the pointing game." HRT: "Make pairs. The student who repeats and points to the correct picture first is the winner." ALT: "Ready? Okay... snow cone!" (語彙を2,3個選び、ポインティングゲームをする。)

振り返り

4分	・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：	HRT: "In the first lesson of Unit 4, we talked about..." ALT: "Summer vacation!" HRT: "We also learned some new vocabulary words." ALT: "What are S'mores? What is snow cone in Japanese?" HRT: "Please ask your friends about their summer vacation. What did they do? Where did they go?" ALT: "What can you learn in 2 minutes? Let's go!"

Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
教材：	ALT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 My Summer Vacation

分 夏休み中にしたことを尋ねる方法を学ぼう。

言語材料 :【 Step 1】 I went to [ate / saw / enjoyed]...【 Step 2】 How was it? It was...

語彙 : 食べ物, 生き物, 人, 活動, 説明する単語, 自然, 町の建物, vacation, was

Greeting, Small Talk: Where do you want to go during winter vacation?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"
 HRT: "(ALT) sensei, where do you want to go during winter vacation?"
 ALT: "I want to go back to my home country! I miss my family. And you?"
 HRT: "I want to go some place warm... I want to go to Okinawa!"
 ALT: "Nice!"

Let' s sing: A Sailor Went to Sea (p.58)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・教科書
 A sailor went to sea, sea, sea,
 To see what he could see, see, see,
 But all that he could see, see, see,
 Was the bottom of the deep blue sea, sea, sea.

Let' s watch (p.52)

6分

- ・ステップ1の表現を確認する。

教材 : ・アニメ動画
 HRT: "Let's watch the story."
 (デジタル教科書で Story を再生する。)
 ALT: "Did you hear that? Who is she? Lily! Where did Lily go?"
 HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."
 (Story をもう一度再生する。)
 ALT: "What did Lily enjoy on her summer vacation? She went whale watching."
 HRT: "Did she do anything else?"
 (児童から回答を引き出す。必要に応じて、Lily もサーフィンを楽しんでいたことを示すジェスチャーをする。)

Let' s listen (p.52)

5分

- ・会話の中で場所や活動に注目させる。
- ・児童に、()内解答を書かせる。

教材 : ・教科書
 ・ペン
 ALT: "Next, Let's listen to Nick and Asha's summer vacations."
 HRT: "Please listen and write an N for nick or an A for Asha in the brackets. Do you have a pencil?"
 (音声を再生する。)
 ALT: "Did you get that? Where did Asha go? What activities did Nick enjoy?"
 HRT: "Do you want to hear it one more time?"
 (再度音声を再生し、答えをクラスで確認する。)

Let's chant: I went to the mountains. (p.52)

5分	・ステップIの表現に慣れる。
教材：・教科書 ・デジタル教科書	A: "What did you do in summer?" B: "I went to the mountains. I enjoyed hiking." A: "That's nice." B: "What did you do in summer?" A: "I went to the sea. I ate fresh fish." B: "That's nice." C: "What did you do in summer?" D: "I went to an aquarium. I saw a penguin show." C: "That's nice."

Let's play:「行った、見た、食べた、作った、楽しんだ」ゲーム (p.53)

9分	・児童に、ヒントカードや絵カードを使って文を作らせる。
教材：・絵カード ・ヒントカード	ALT: "Next, please watch a demonstration. Look at the board." HRT: "We have went to, saw, ate, made and enjoyed." ALT: "We also have many picture cards! My friends, pizza, shopping..." (学級担任が、ヒントカードを引く。) HRT: "Ate. Please make a sentence." ALT: "I ate pizza. Yummy!" HRT: "One sentence, one point. Let's make groups." (ヒントカードをそれぞれのグループに渡す。)

Sounds and Letters: s, z (p.53)

8分	・P.53のジングルを復習し、"s"の音と"z"の音について復習する。 ・ペンマンシップシートに文字を書かせる。
教材：・ペン ・ペンマンシップシート	HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!" ALT: "S-s-soccer! S-s-snake!" HRT: "Thank you. Now do z, please." ALT: "Okay! Z-z-zoo! Z-z-zebra!" HRT: "Can you hear the difference between s and z? (ALT) sensei, one more time please?" ALT: "Sure. Repeat after me! S-s-soccer..."

振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 My Summer Vacation

分 夏休みに何をしたか尋ねよう。

言語材料 :【 Step 1】 I went to [ate / saw / enjoyed]...【 Step 2】 How was it? It was...

語彙 : 食べ物, 生き物, 人, 活動, 説明する単語, 自然, 町の建物, vacation, was

Greeting, Small Talk: Where did you go this summer?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), where did you go this summer?"
 HRT: "I didn't go anywhere. I enjoyed summer at home. You?"
 ALT: "I went to Kobe. I saw fireworks!"

Let' s sing: A Sailor Went to Sea (p.58)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・教科書
 A sailor went to sea, sea, sea,
 To see what he could see, see, see,
 But all that he could see, see, see,
 Was the bottom of the deep blue sea, sea, sea.

Let' s chant: [Challenge] I went to the lake. (p.52)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。
- ・前回のレッスンのチャンツをもう一度再生する。

教材 : A: "What did you do in summer?"
 B: "I went to the lake. I enjoyed fishing."
 A: "That's nice." B: "What did you do in summer?"
 A: "I went to the fruit park (fruit farm). I ate fresh melon."
 B: "That's nice." C: "What did you do in summer?"
 D: "I went to the zoo. I saw a baby panda."
 C: "That's nice."

Let' s play:「行った、見た、食べた、作った、楽しんだ」ゲーム (p.53)

6分

- ・児童に、ヒントカードや絵カードを使って文を作らせる。

教材 : ・絵カード
 ・ヒントカード
 ALT: "Let's try our 'Card Matching' game again. Look at the board."
 HRT: "We have went to, saw, ate, made and enjoyed."
 ALT: "We also have many picture cards! A department store, camping, yakisoba..."
 (学級担任が、ヒントカードを引く。)
 HRT: "Enjoyed. Please make a sentence."
 ALT: "I enjoyed camping. It was fun!"
 HRT: "One sentence, one point. Let's make groups."
 (ヒントカードをそれぞれのグループに渡す。)

Let's try (p.53)

10分

- ・児童に夏休み中に行った2つのことを考えさせる。
- ・児童に、夏休みについてパートナーへ質問させる。
- ・同じことをした児童はその活動を囲みます。

教材：・教科書
・ペン

HRT: "Now look at the table on page 53. It's like the game we just played."
ALT: "What did you see on your summer vacation? What did you eat? Did you make something?"
HRT: "Please draw a picture in the boxes."
(児童に数分間、空欄を埋める時間を与える。)
HRT: "Now let's stand up and walk around the room. Ask your classmates about their summer vacation."
ALT: "'What did you do in summer?' If you both did the same activity, circle it in your textbook."
HRT: "Do you understand? Are you ready? Go!"
(活動後、児童に共通の出来事と誰と共有したかについて尋ねる。)

Let's write (p.53)

5分

- ・児童に夏休みにどこに行ったかを書かせる。
- ・大文字、句読点、スペースについて話す。

教材：・教科書
・ペン

HRT: "Let's write where you went in summer. Where did you go, (ALT) sensei?"
ALT: "I went to the sea!"
HRT: "Wow! What did you see?"
ALT: "I saw a jellyfish!"
HRT: "The mountains, the river, the sea — if you need help, please ask me or (ALT) sensei."
ALT: "Do you have a pencil?"
(児童は単語をなぞり、どこに行ったかを4線の上に記入する。)

Sounds and Letters: s, z (p.53)

8分

- ・P.53のジングルを復習し、"s"の音と"z"の音について復習する。
- ・ペンマンシップシートに文字を書かせる。

教材：・ペン
・ペンマンシップシート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!"
ALT: "S-s-soccer! S-s-snake!"
HRT: "Thank you. Now do z, please."
ALT: "Okay! Z-z-zoo! Z-z-zebra!"
HRT: "Can you hear the difference between s and z? (ALT) sensei, one more time please?"
ALT: "Sure. Repeat after me! S-s-soccer..."

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 My Summer Vacation

分 自分の思いを伝えるフレーズを学ぼう。

言語材料 :【 Step 1】 I went to [ate / saw / enjoyed]...【 Step 2】 How was it? It was...

語彙 : 食べ物, 生き物, 人, 活動, 説明する単語, 自然, 町の建物, vacation, was

Greeting, Small Talk: Do you like traveling?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), do you like traveling?"
 HRT: "Yes, I do. I went to India last year."
 ALT: "That's nice. I've never been to India."
 HRT: "You should go - the Taj Mahal was amazing!"
 ALT: "That's nice."
 HRT: "How about you? Do you like traveling?"
 ALT: "Yes. I like to travel by Shinkansen. In my country, our trains are very slow."

Let' s sing: A Sailor Went to Sea (p.58)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書
 A sailor went to sea, sea, sea,
 To see what he could see, see, see,
 But all that he could see, see, see,
 Was the bottom of the deep blue sea, sea, sea.

Let' s watch (p.54)

6分

- ・ステップ2の表現を確認する。

教材 : ・アニメ動画
 HRT: "Let's watch the story."
 (デジタル教科書で Story を再生する。)
 ALT: "Did you hear that? Who is he? Kazuki! Where did Kazuki go?"
 HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."
 (Story をもう一度再生する。)
 ALT: "What was Kazuki's impression of English camp?"
 HRT: "Was it easy for him? Did he have fun?"
 (児童から回答を引き出す。)

Let' s listen (p.54)

5分

- ・会話の中で場所や活動に注目させる。
- ・児童に、()内解答を書かせる。

教材 : ・教科書
 ・ペン
 HRT: "Next, let's listen to Mr. Hanai and Ms. Miller's summer vacations."
 ALT: "Please listen and draw a line from the teacher to the place where they went."
 HRT: "How was it? Write their impression in the box below the picture. Do you have a pencil?"
 (音声を再生する。)
 ALT: "Did you get that? Where did Mr. Hanai go? What did Ms. Miller think of Gion Festival?"
 (暑いことを表すジェスチャーをする。)
 HRT: "Do you want to hear it one more time?"
 (再度音声を再生し、答えをクラスで確認する。)

Let's chant: It was great. (p.54)

5分

・ステップ2の表現に慣れる。

教材:

A: "I went to Kumamoto. I saw the castle."
B: "How was it?" A: "It was great."
A: "I went to Okinawa. I ate taco rice."
B: "How was it?" A: "It was delicious."
A: "I went to Kyoto. I visited a temple."
B: "How was it?" A: "It was beautiful."

Let's play: カードマッチング (p.55)

9分

・児童に場所のカードとマッチしている印象を組み合わせさせる。

教材: ・場所カード
・印象カード

ALT: "Next, let's try the 'Card Matching' game. Please watch a demonstration."
HRT: "We have many places - stadium, sea, Mt. Fuji, aquarium and Gion Festival."
ALT: "We also have impressions. Fun, hot, exciting..."
(学級担任は、場所カードを一枚引く。)
HRT: "Where did you go in summer?"
ALT: "I went to the stadium."
HRT: "Which impression matches stadium? One match, one point. Let's make groups."
(2セットのカードをそれぞれのグループへ渡す。)

Sounds and Letters: s, z (p.55)

8分

・P.55のジングルを復習し、"s"の音と"z"の音について復習する。
・ペンマンシップシートに文字を書かせる。

教材: ・ペン
・ペンマンシップシート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!"
ALT: "S-s-soup! S-s-star!"
HRT: "Thank you. Now do z, please."
ALT: "Okay! Z-z-zero! Z-z-zipper!"
HRT: "Can you hear the difference between s and z? (ALT) sensei, one more time please?"
ALT: "Sure. Repeat after me! S-s-soup..."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 My Summer Vacation

分 お互いに夏休み中に自分がしたことについて意見を伝え合おう。

言語材料 :【 Step 1】 I went to [ate / saw / enjoyed]...【 Step 2】 How was it? It was...

語彙 : 食べ物, 生き物, 人, 活動, 説明する単語, 自然, 町の建物, vacation, was

Greeting, Small Talk: How do you like to travel?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), you like to travel, right?"
 HRT: "Yes, I love to travel."
 ALT: "How do you like to travel?"
 HRT: "Oh me, I like to travel by plane. How about you (ALT) sensei?"
 ALT: "Me? I like to take time and travel by car."

Let' s sing: A Sailor Went to Sea (p.58)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書
 A sailor went to sea, sea, sea,
 To see what he could see, see, see,
 But all that he could see, see, see,
 Was the bottom of the deep blue sea, sea, sea.

Let' s chant: [Challenge] It was fun. (p.54)

4分

- ・ステップ2の表現を復習する。
- ・前回のレッスンのチャンツをもう一度再生する。

教材 : A: "I went to Osaka. I saw a comedy show."
 B: "How was it?" A: "It was great."
 A: "I went to Nagoya. I ate an apple."
 B: "How was it?" A: "It was sweet."
 A: "I went to Tokyo. I visited museums."
 B: "How was it?" A: "It was interesting."

Let' s play: カードマッチング (p.55)

6分

- ・児童に場所のカードとマッチしている印象を組み合わせさせる。

教材 : ・場所カード
 ALT: "Let's try our 'Card Matching' game again. Please watch a demonstration."
 HRT: "We have many places - stadium, sea, Mt. Fuji, aquarium, and Gion Festival."
 ・印象カード
 ALT: "We also have impressions. Interesting, tiring, amazing..."
 (学級担任が、印象カードを一枚引く。)
 HRT: "How was it?"
 ALT: "It was exciting."
 HRT: "Which place was exciting? One match, one point. Let's make groups."
 (2セットのカードをそれぞれのグループへ渡す。)

Let's try (p.55)

10分

教材：教科書
ペン

・児童に夏休み中に行った2つのことを考えさせる。
・児童にパートナーに夏休みについてインタビューさせる。
・児童に表現やジェスチャーを交えて会話させる。

HRT: "Now look at page 55. Let's interview your classmates. First, we'll show you a demonstration."
ALT: "Hello HRT sensei. How was your summer vacation? Where did you go?"
HRT: "I went to my grandparents house in Nagano."
ALT: "What did you do?"
HRT: "We went to a restaurant, we drove up the mountain, and we went to an onsen."
ALT: "Wow! Did you have a nice time?"
HRT: "It was wonderful."
(活動後、児童にクラスメートについて、何をしたかやどう思ったかについて質問する。)

Let's write (p.55)

5分

教材：教科書
ペン

・児童に夏休みの感想を1つ書かせる。
・大文字、句読点、スペースについて話す。

HRT: "Let's write one impression of your summer vacation. How was your summer vacation, (ALT) sensei?"
ALT: "It was hot."
HRT: "Oh. Did you have fun?"
ALT: "Yes, I did. It was hot, but I had fun!"
HRT: "Interesting, exciting, amazing — if you need help, please ask me or (ALT) sensei."
ALT: "Do you have a pencil?"
(児童は単語をなぞり、どこに行ったかを4線上に記入する。)

Sounds and Letters: s, z (p.55)

8分

教材：ペン
ペンマンシップ
シート

・P.55のジングルを復習し、"s"の音と"z"の音について復習する。
・ペンマンシップシートに文字を書かせる。

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!"
ALT: "S-s-soup! S-s-star!"
HRT: "Thank you. Now do z, please."
ALT: "Okay! Z-z-zero! Z-z-zipper!"
HRT: "Can you hear the difference between s and z? (ALT) sensei, one more time please?"
ALT: "Sure. Repeat after me! S-s-soup..."

振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 My Summer Vacation

分 夏休みの一番の思い出とその印象について考えよう。

言語材料 :【 Step 1】 I went to [ate / saw / enjoyed]...【 Step 2】 How was it? It was...

語彙 : 食べ物, 生き物, 人, 活動, 説明する単語, 自然, 町の建物, vacation, was

Greeting, Small Talk: Did you enjoy your summer vacation?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), did you enjoy your summer vacation?"
 HRT: "Yes, I did. I ate ice cream and saw my family. How about you?"
 ALT: "Yes, very much. I went hiking and I ate delicious food, too."

Let' s sing: A Sailor Went to Sea (p.58)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書
 A sailor went to sea, sea, sea,
 To see what he could see, see, see,
 But all that he could see, see, see,
 Was the bottom of the deep blue sea, sea, sea.

Let' s watch (p.56)

7分

- ・ビデオを見る。
- ・世界中の夏休みについて深く考える。

教材 : ・アニメ動画
 HRT: "Let's watch 'World Tour'."
 (デジタル教科書でビデオを再生する。)
 ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"
 HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."
 (Story をもう一度再生する。)
 ALT: "What countries did you hear? Where did they go during summer? What did they do?"
 HRT: "How are summer vacations around the world different from your summer vacation in Japan?"
 (児童から回答を引き出す。)

Let' s chant: I went to the mountains. (p.52)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。

教材 :
 A: "What did you do in summer?"
 B: "I went to the mountains. I enjoyed hiking."
 A: "That's nice." B: "What did you do in summer?"
 A: "I went to the sea. I ate fresh fish."
 B: "That's nice." C: "What did you do in summer?"
 D: "I went to an aquarium. I saw a penguin show."
 C: "That's nice."

Let's chant: It was great. (p.54)

4分

・ステップ2の表現を復習する。

教材:

A: "I went to Kumamoto. I saw the castle."
B: "How was it?" A: "It was great."
A: "I went to Okinawa. I ate taco rice."
B: "How was it?" A: "It was delicious."
A: "I went to Kyoto. I visited a temple."
B: "How was it?" A: "It was beautiful."

Let's listen and read (p.56)

8分

・児童にテキストを聞かせ、指で追いつながら読ませる。
・Ashaがどこに行つて何をしたかを確認する。

教材: ・教科書

ALT: "Look! Asha made a poster about her summer vacation."
HRT: "Let's listen to Asha and follow the text with your finger."
(音声を再生する。)
ALT: "Where did Asha go? What can you do there?"
HRT: "Please find the sticker in the back of your book that matches Asha's poster. Let's add it to the page."
(クラスで答えを確認する。)

You can do it! (p.57)

10分

・児童にグループを作って夏休みを紹介させる。
・それぞれのグループがどこに行ったか、何をしたか、感想を確認する。
・児童に写真の準備をさせる。

教材: ・ペン
・紙
・タブレット/ク
ロームブック

HRT: "Let's introduce your favorite summer memories!"
ALT: "Did you go anywhere special? What activity would you share with your classmates?"
(児童にクラスメートと一緒にアイデアを出す時間を与える。)
HRT: "Let's hear your thoughts. What was your best summer memory? Why?"
(児童から回答を引き出す。)
ALT: "Where did you go? What did you enjoy? How did it make you feel?"
HRT: "Please make groups and discuss your summer memories. You can use your tablets to research and make a presentation, or take some notes."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 My Summer Vacation

分

夏休みの一番の思い出について自分の考えを発表しよう。

言語材料 :【 Step 1】 I went to [ate / saw / enjoyed]...【 Step 2】 How was it? It was...

語彙 : 食べ物, 生き物, 人, 活動, 説明する単語, 自然, 町の建物, vacation, was

Greeting

2分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What is your dream vacation?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT: "Ms./Mr. (HRT), I have a question."
HRT: "OK."
ALT: "What is your dream vacation?"
HRT: "I would love to go to Bora Bora!"
ALT: "Please do go. It is an amazing place!"
HRT: "You have been to Bora Bora?"
ALT: "Yes, but only one time. I want to go again."
HRT: "Wow! It looks so beautiful."
ALT: "It is! That's why you must go!"

Let's sing: A Sailor Went to Sea (p.58)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書

A sailor went to sea, sea, sea,
To see what he could see, see, see,
But all that he could see, see, see,
Was the bottom of the deep blue sea, sea, sea.

You can do it! (p.57)

8分

・児童にプレゼンテーションの練習をさせる。
・フィードバックを与え、改善のアイデアについて話し合う。
・フィードバックを反映させた後、再度練習させる。

教材 : ・ペン

・紙

・タブレット / ク
ロームブック

HRT: "Let's get back into our groups and practice for our presentations."
ALT: "(HRT) sensei and I will walk around and give you some ideas."
(各グループの練習を評価し、フィードバックをする。)
HRT: "What can you do to make your presentation better?"
ALT: "I hope we gave you some ideas. Let's practice one more time!"

You can do it! (p.57)

8分	<ul style="list-style-type: none">・グループを聞き手役と話して役に分け、交代でプレゼンテーションを行わせる。・プレゼンテーションのスキルと聴くときのルール確認する。
教材：・ペン ・紙 ・タブレット/ク ロームブック	ALT: "Now, let's split our groups into two halves – half will present their summer memories, half will be audience members." HRT: "Presenters, raise your hand! Please get ready to share your summer memories." ALT: "Audience members, raise your hand! Please walk around and listen to many presentations." HRT: "Let's try. Audience members can stand up and walk around to all of the different presentations. Remember to give reactions like, 'Wow!', 'Cool!' or 'Sounds nice!'" (少し時間を取ったら、役割を交代する。) HRT: "OK, presenters and audience members – please switch!" (活動後、気づいたこと、気に入った点、どのように改善できるかについてクラスに質問する。)

Fun Time 4 (pp.58-59)

8分	<ul style="list-style-type: none">・児童に4つの道をたどらせ、単語を書かせる。
教材：・教科書 ・ペン	HRT: "S-p-r-i... Under the bridge! N... Through the tunnel! G!" ALT: "Spring. Do you like spring, (HRT) sensei?" HRT: "No, I don't. I have hay fever. How about you?" ALT: "Yes, I do! I don't have hay fever. I like to see the flowers bloom." HRT: "Follow the road to make a word. Write them on the four lines at the end of each road." ALT: "Can you make four words? Ready? Go!"

Fun Time 4 (pp.58-59)

8分	<ul style="list-style-type: none">・"see"と"sea"の違いについて考えさせる。・児童に、同じ音を持つが意味が異なる他の単語を知っているか質問する。
教材：・教科書	HRT: "Each class, we sing 'A Sailor Went to Sea', but do you know the difference between 'sea' and 'see'?" (児童にクラスメートと一緒にアイデアを出す時間を与える。) ALT: "These two words have the same sound in English, but the spelling is different." HRT: "The meaning is different, too. What is 'sea' in Japanese? Now, what is 'see'?" HRT: "Do you know any other words that sound the same but have different meanings?" (児童から反応を引き出す。) ALT: "Flower and flour. Bass and bass..." HRT: "One is a plant and one is for cooking. One is a fish and one is in music."

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返り シート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

45 My Summer Vacation

分

友だちの夏休みの一番の思い出についての考えを読もう。

言語材料 :【 Step 1 】 I went to [ate / saw / enjoyed]...【 Step 2 】 How was it? It was...

語彙 : 食べ物 , 生き物 , 人 , 活動 , 説明する単語 , 自然 , 町の建物 , vacation, was

Greeting

2分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Which do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "Ms/Mr. (ALT), I have a question."
ALT: "OK."
HRT: "Which do you like? Domestic or International travel?"
ALT: "That is a difficult question."
HRT: "Why?"
ALT: "Because I love to do both! How about you?"
HRT: "Yes, it's a tough question, as I like both, too!"

Let's sing: A Sailor Went to Sea (p.58)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書

A sailor went to sea, sea, sea,
To see what he could see, see, see,
But all that he could see, see, see,
Was the bottom of the deep blue sea, sea, sea.

You can do it! (p.57)

8分

・ユニット4のプレゼンテーションを振り返る。
・児童に学んだことやプレゼンテーションで良かった点を共有させる。

教材 : ・ペン
・紙
・タブレット / ク
ロームブック

ALT: "Let's look back on your presentations about summer memories. What did you like the best?"
HRT: "Who do you think had good ideas? Whose presentation did you like?"
ALT: "Did you get some ideas that can help you for your next presentation?"
HRT: "Let's give some feedback to your classmates."
(児童から反応を引き出す。)

BOL Activity: 3 ヒントクイズ

12分

教材:

・児童がヒント形式のプレゼンから学んだことを復習する。
・児童に好きなプレゼンテーションを選ばせる。
・児童に、自身の夏の思い出に関する3ヒントを出させ、誰の夏休みかを当てさせる。
HRT: "Pretend you are someone from our class."
ALT: "Let's play '3 Hint Quiz'!"

1. "I went to...", "I saw...", "I enjoyed..." などの3つのヒントを出す。
2. 児童は、ヒントから、そのクイズの出題者を推測する。
※児童は、グループやペア、個人で自分自身の3ヒントクイズを作成することも可能。
※HRT/ALT/児童はクイズの出題者についての質問をすることができる。例えば、"Do they wear glasses?" or "Are they in the basketball club?" など、ヒントを得ることもできる。

Fun Time 4 (pp.58-59)

12分

教材: ・教科書

・児童に英語の物語を聞かせる。
・児童に指で追いながら、物語を声に出して読ませる。
HRT: "Open your textbooks to page 59. 'The Rolling Rice Ball'."
ALT: "What's riceball in Japanese? Onigiri. Right!"
HRT: "Let's enjoy the story. Please listen and follow along."
(もう一度音声を再生する。)
HRT: "What is the story about?"
ALT: "Where do the rice balls go? What present does the old man get?"
HRT: "Let's listen to the story one more time. Follow along with your finger and read aloud."
(音声をもう一度再生する。)

振り返り / Goodbye

2分

教材: ・振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

0分

◎評価:

45 He is Famous. She is great.

分

アニメーション映像を通じて、本単元のトピックや語彙に触れよう。

言語材料：【 Step 1】 I like [have / play / want]...

【 Step 2】 Who is this? He [She] is(職業 / 特徴)

語彙：職業，説明する言葉，スポーツ，身の回りのもの，着ているもの，果物，野菜，自然，生き物

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Do you know a hero from here?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT:“ Do you know a hero from here?”
ALT:“ I know Sakamoto Ryoma.”
HRT:“ He is a famous but he is not a hero from our city. The hero is Shibusawa Eichi.” (Decide them in each area)
ALT:“ Oh great! What did he do?”
HRT:“ He made new companies in Japan. He is called a father of Japan economy.”
ALT:“ Wow! Do you know a hero from my hometown?”

BOL Activity: ALT Corner

6分

・ALTは自分の母国の仕事を紹介する。
・児童に、仕事に関する質問をさせる。
・児童に、日本で同様の仕事を探させる。

教材：・ALTオリジナルのプレゼンテーション

ALT:“ In my home country, we have some interesting jobs. What jobs do you have in Japan?”
(児童から反応を引き出す。)
HRT:“ Japan has salarymen and women, programmers, teachers...”
ALT:“ In my home country, we have those, too. We also have police officers who ride horses.”
HRT:“ Oh, I’ ve seen them before on TV and in movies.”
ALT:“ We also have a special job for taking care of the trophy for our biggest hockey tournament.”
HRT:“ Interesting! I wonder what that job is like...”
(ALTは自国の仕事を紹介する。)

Let’ s sing: Humpty Dumpty (p.68)

6分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材：・教科書

Humpty Dumpty sat on a wall,
Humpty Dumpty had a great fall.
All the king’ s horses,
And all the king’ s men,
Couldn’ t put Humpty together again.

Story (pp.60-61)

8分

・トピックを導入する。

教材：・アニメ動画

HRT:“ Let’ s watch the story.”
(デジタル教科書で Story を再生する。)
ALT:“ Did you hear that? Where are they? What are they doing?”
HRT:“ Let’ s watch one more time.”
(Story をもう一度再生する。)
ALT:“ What jobs did you hear?”
(児童から回答を引き出す。)

ウォームアップ : Jobs, Personalities

7分

・職業や性格の語彙を導入する。

教材：・フラッシュカード

HRT:“ Let’ s learn some vocabulary.”
ALT:“ Yes, let’ s look at some jobs. Do you know this job?”
(ALT が職業のフラッシュカードを持つ。)
(英語で仕事の名前を練習する。英語と日本語の違いにも注目させる。)
(児童から答えを引き出し、がんばりをほめる。)

Let’ s play: Gesture game (p.61)

10分

・児童に職業の名前をリスニングで理解させる。

教材：・教科書

HRT:“ Let’ s review the vocabulary. Please point with your finger.”
ALT:“ Artist... chef... doctor... tennis player...”
(60, 61 ページの語彙を復習する。)
ALT:“ Let’ s practice with the gesture game.”
HRT:“ Make groups. Take turns. One student gestures. The others try to guess which job they are gesturing.”
ALT:“ Are you ready? Okay. Let’ s go!”
(児童の理解度を高めるために、語彙を数個使い、ジェスチャーゲームをする。)

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 He is Famous. She is great.

分 好きなものやほしいものなどを伝える言い方を知ろう。

言語材料:【 Step 1】I like [have / play / want]...

【 Step 2】Who is this? He [She] is(職業 / 特徴)

語彙: 職業, 説明する言葉, スポーツ, 身の回りのもの, 着ているもの, 果物, 野菜, 自然, 生き物

Greeting, Small Talk:

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"
 HRT: " (ALT) sensei, what do you want to be?" ALT: " I want to be a firefighter! And you?"
 HRT: " Me? I want to be a teacher!" ALT: " Of course!"
 HRT: " Who wants to be a teacher? Raise your hand!" ALT: " Why do you want to be a teacher?"
 HRT: " Because teachers help students learn."

Let's sing: Humpty Dumpty (p.68)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材: ・教科書
 Humpty Dumpty sat on a wall,
 Humpty Dumpty had a great fall.
 All the king's horses,
 And all the king's men,
 Couldn't put Humpty together again.

Let's watch (p.62)

7分

- ・ステップ1の表現を確認する。
- ・児童に、ゆいが弾く楽器に○を付けさせる。

教材: ・アニメ動画
 ・教科書
 ・ペン
 HRT: " Let's watch the story."
 (デジタル教科書で Story を再生する。)
 ALT: " Did you hear that? What are they talking about?"
 HRT: " Let's watch one more time. We'll ask you some questions."
 (Story をもう一度再生する。)
 ALT: " What did you hear? What's her name? What instrument does Yui play?"
 HRT: " Please circle the answer in your textbook."

Let's listen (p.62)

6分

- ・児童にキャラクターは何が好きか、何をするのが好きかを聞かせる。

教材: ・教科書
 ・ペン
 ALT: " Look at the table here. How many activities are there?"
 (児童から回答を引き出す。)
 ALT: " Four! How many sports? Three!"
 HRT: " Let's listen to Shota and his friends to find out what they play, what they like and what they want."
 ALT: " Please write the letter in the parenthesis."
 (音声を流し、クラスで答えを確認する。)

Let' s chant: I want new shoes. (p.62)

4分

・ステップIの表現に慣れる。

教材:

A:“ I like running. I want new shoes.”
B:“ I see.”
B:“ I like skating. I want new skates.”
A:“ I see.”
C:“ I like animals. I want a penguin.”
D:“ Really?”

Let' s play: Card game (p.63)

8分

・児童に切り取りカードを使って自分の好きなものやこと、持っているもの、欲しいものを表現させる。
・ペアで、切り取りカードをシャッフルし、机の上に裏返しにして置く。
・一枚カードをめくり、“I (don't) like/play/have/want...”を使って自分の意見を表現させる。

教材: ・切り取り
カード

HRT:“ Please get your Cut-out cards — sports, stationery, foods...”
ALT:“ Okay... got it! Let' s make pairs.”
HRT:“ Great. Now, lets shuffle the cards face-down...”
(担任はカードを一枚引き、児童にそれを見せる。)
HRT:“ Volleyball. I don' t play volleyball.”
(ALTはカードを一枚引き、児童にそれを見せる。)
ALT:“ Pizza. I eat pizza. Do you understand?”
HRT:“ Draw one card and express your feelings with ‘I like/play/have/want...’ or ‘I don' t like/play/have/want...’ .”

Sounds and Letters: f, v (p.63)

8分

・63ページのジングルを復習し、音声の”f”と”v”を確認する。
・ペンマンシップシートに文字を書かせる。

教材: ・ペン
・ペンマンシップ
シート

HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!”
ALT:“ F-f-fish! F-f-five!”
HRT:“ Thank you. Now do v, please.”
ALT:“ Okay! V-v-volleyball! V-v-violin!”
HRT:“ Can you hear the difference between f and v? (ALT) sensei, one more time please?”
ALT:“ Sure. Repeat after me! F-f-fish...”

振り返り /Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: ・振り返り
シート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価:

45 He is Famous. She is great.

分 好きなものやほしいものなどを伝えよう。

言語材料 : [Step 1] I like [have / play / want] ...

[Step 2] Who is this? He [She] is (職業 / 特徴)

語彙 : 職業 , 説明する言葉 , スポーツ , 身の回りのもの , 着ているもの , 果物 , 野菜 , 自然 , 生き物

Greeting, Small Talk: What do you want to be?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"
 ALT: " Ms/Mr. (HRT), What do you want to be?"
 HRT: " I want to be a teacher, of course. What do you want to be?"
 ALT: " Me? I want to be an actor. I want to be on Japanese TV."
 HRT: " Interesting..."

Let' s sing: Humpty Dumpty (p.68)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・教科書

Humpty Dumpty sat on a wall,
 Humpty Dumpty had a great fall.
 All the king' s horses,
 And all the king' s men,
 Couldn' t put Humpty together again.

Let' s chant: [Challenge] I have a drum. (p.62)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。
- ・前回のレッスンのチャンツをもう一度再生する。

教材 :

A: " I play music. I have a drum."
 B: " I see."
 B: " I play badminton. I have a racket."
 A: " I see."
 C: " I do judo. I have a black belt."
 D: " Really?"

Let' s play: Card game (p.63)

6分

- ・児童に切り取りカードを使って自分の好きなものやこと、持っているもの、欲しいものを表現させる。
- ・ペアで、切り取りカードをシャッフルし、机上に裏返しにして置く。
- ・一枚カードをめくり、"I (don' t) like/play/have/want..."を使って自分の意見を表現させる。

教材 : ・切り取り
カード

HRT: " Please get your Cut-out cards - sports, stationery, foods..."
 ALT: " Okay... got it! Let' s make pairs."
 HRT: " Great. Now lets shuffle the cards face-down..."
 (担任はカードを一枚引き、児童にそれを見せる。)
 HRT: " Baseball. I play baseball."
 (ALT はカードを一枚引き、児童にそれを見せる。)
 ALT: " Salad. I don' t eat salad. Do you understand?"
 HRT: " Draw one card and express your feelings with 'I like/play/have/want...' or 'I don' t like/play/have/want...' ."

Let' s try (p.63)

8分	・グループごとにクラス全体に、人物当てクイズを出題させる。
教材：・教科書 ・ペン ・マーカー ・色ペン	HRT:“ Please look at page 63. Let' s try. I like, I play, I have, I want.” ALT:“ I like pizza. I play basketball. I have a cat. I want a car!” HRT:“ You are going to draw four pictures in the four boxes to describe what you like, play, have and want.” (絵を描く時間を取る。) HRT:“ Are you finished? Let' s make groups and share your hints and pictures with your groupmates.” (児童は、グループを作り、お互いにヒントを出し合う。) ALT:“ Now please choose one student from your group to challenge the rest of the class.” (それぞれのグループが、メンバーの一人についてのヒントを残りのクラスのメンバーと共有する。どのグループのメンバーかを当てる。)

Let' s write (p.63)

7分	・児童に63ページで使ったクイズのヒントを書かせる。
教材：・教科書 ・ペン	HRT:“ I like yakiniku. I play baseball. I have a daughter. I want a dog.” ALT:“ That' s nice, (HRT) sensei.” HRT:“ Okay, class. Let' s write one hint in our textbook on page 63.” ALT:“ If you need help spelling, please ask me or (HRT) sensei.” HRT:“ Do you have a pencil?” (児童が” Let' s Try” のヒントから一つを4線上に書く。)

Sounds and Letters: f, v (p.63)

8分	・63ページのジングルを復習し、音声の”f”と”v”を確認する。 ・ペンマンシップシートに文字を書かせる。
教材：・ペン ・ペンマンシップシート	HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!” ALT:“ F-f-fish! F-f-five!” HRT:“ Thank you. Now do v, please.” ALT:“ Okay! V-v-volleyball! V-v-violin!” HRT:“ Can you hear the difference between f and v? (ALT) sensei, one more time please?” ALT:“ Sure. Repeat after me! F-f-fish...”

振り返り /Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 He is Famous. She is great.

分

人の職業や性格などを紹介する言い方を知ろう。

言語材料:【 Step 1】 I like [have / play / want]...

【 Step 2】 Who is this? He [She] is(職業 / 特徴)

語彙: 職業, 説明する言葉, スポーツ, 身の回りのもの, 着ているもの, 果物, 野菜, 自然, 生き物

Greeting, Small Talk: Who is your hero?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"
 ALT: " (HRT) sensei, who is your hero?"
 HRT: "This is my hero! He is Roki Sasaki. He is a baseball player! Who is your hero?"
 ALT: "My hero is... He/She is..."

Let's sing: Humpty Dumpty (p.68)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材: ・教科書
 Humpty Dumpty sat on a wall,
 Humpty Dumpty had a great fall.
 All the king's horses,
 And all the king's men,
 Couldn't put Humpty together again.

Let's watch (p.64)

7分

- ・ステップ1の表現を確認する。
- ・児童に、和希のあこがれの人について、写真と当てはまる性格を線で結ばせる。

教材: ・アニメ動画
 ・教科書
 ・ペン
 HRT: "Let's watch the story."
 (デジタル教科書でStoryを再生する。)
 ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"
 HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."
 (Storyをもう一度再生する。)
 HRT: "What did you hear? Who is talking?"
 ALT: "Who is Kazuki's hero? What is he like?"
 HRT: "Please draw a line to connect the answer in your textbook."

Let's listen (p.64)

6分

- ・人物に関するクイズを聞いて、その人が誰かを推測させる。
- ・学んだことについてメモを取らせる。

教材: ・教科書
 ・ペン
 ALT: "Let's listen to a quiz. Can you guess the person from A, B, C and D?"
 HRT: "Write a memo in the table on page 64 in your textbook. Are you ready?"
 (音声を再生する。)
 ALT: "How did you do? Would you like to hear the quiz again?"
 (もう一度音声を流す。)
 HRT: "Let's check the answers. They hold concerts in different countries... They went to the US this summer..."
 ALT: "Concerts... singer... it must be..."
 HRT: "...Nishino Mai! Did you get it right?"

Let' s chant: She is kind and gentle. (p.64)

4分

・ステップ2の表現に慣れる。

教材:

A:“ This is Tomita Eriko. She is a nurse.
She is kind and gentle. She can help people.”
B:“ This is Hanyu Yuzuru. He is a figure skater.
He is really beautiful. He can skate well.”
C:“ This is Katsura Kaishi. He is a rakugo performer.
He is good and funny. He can speak English... very well!”

Let' s play: Guessing the Person Quiz (p.65)

8分

・切り取りカードで9人の人物について仕事や性格について復習する。
・1枚カードを引かせ、その人物になりきらせる。
・グループで、お互いのカードを推測し合わせる。

教材: ・切り取り
カード

ALT:“ Let' s play a game! First, do you know these nine people?”
HRT:“ Look at your Cut-out cards. Do you remember their jobs? What are they like?”
(クラスで切り取りカード上のキャラクターについて復習をする。)
HRT:“ Now make groups. Each student draw one card and pretend to be that person.”
ALT:“ Quiz your group like this: Who is this? He is great. He is a sushi chef.”
HRT:“ Can you guess the person from these hints? Quiz your group!”
(グループで、全員の番が回るまでクイズを出し合う。)

Sounds and Letters: f, v (p.65)

8分

・63ページのジングルを復習し、音声の”f”と”v”を確認する。
・ペンマンシップシートに文字を書かせる。

教材: ・ペン
・ペンマンシップ
シート

HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!”
ALT:“ F-f-father! F-f-flower!”
HRT:“ Thank you. Now do v, please.”
ALT:“ Okay! V-v-voice! V-v-vest!”
HRT:“ Can you hear the difference between f and v? (ALT) sensei, one more time please?”
ALT:“ Sure. Repeat after me! F-f-father...”

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: ・振り返り
シート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価:

45 He is Famous. She is great.

分 人の職業や性格などを紹介しよう。

言語材料:【 Step 1】 I like [have / play / want]...

【 Step 2】 Who is this? He [She] is(職業 / 特徴)

語彙: 職業, 説明する言葉, スポーツ, 身の回りのもの, 着ているもの, 果物, 野菜, 自然, 生き物

Greeting, Small Talk: Do you know this man?

6 分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"
 HRT: " (ALT) sensei, do you know this man?"
 (例: 学級担任は、リオネル・メッシの写真を見せる。)
 ALT: "He looks familiar... Sorry. Soccer is not very popular in my country..."
 HRT: "You don't know him?! This is Messi. He is an AMAZING soccer player!"
 ALT: "Oh, really? So can he play soccer well?"
 HRT: "YES! OF COURSE!"

Let's sing: Humpty Dumpty (p.68)

4 分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材: ・教科書
 Humpty Dumpty sat on a wall,
 Humpty Dumpty had a great fall.
 All the king's horses,
 And all the king's men,
 Couldn't put Humpty together again.

Let's chant: She is kind and gentle. (p.64)

4 分

- ・ステップ2の表現を復習する。
- ・前回のレッスンのチャンツをもう一度再生する。

教材: A: "This is Tomita Eriko. She is a nurse.
 She is kind and gentle. She can help people."
 B: "This is Hanyu Yuzuru. He is a figure skater.
 He is really beautiful. He can skate well."
 C: "This is Katsura Kaishi. He is a rakugo performer.
 He is good and funny. He can speak English... very well!"

Let's play: Guess the Person Quiz (p.65)

6 分

- ・切り取りカードで9人の人物について仕事や性格について復習する。
- ・それぞれの児童に、1枚カードを引かせ、その人物になりきらせる。
- ・グループで、お互いのカードを推測し合わせる。

教材: ・切り取りカード
 ALT: "Let's play a game! First, do you know these nine people?"
 HRT: "Look at your Cut-out cards. Do you remember their jobs? What are they like?"
 (クラスで切り取りカード上のキャラクターについて復習をする。)
 HRT: "Now make groups. Each student draw one card and pretend to be that person."
 ALT: "Quiz your group like this: Who is this? She is a designer. She is creative."
 HRT: "Can you guess the person from these hints? Quiz your group!"
 (グループで、全員の番が回るまでクイズを出し合う。)

Let' s try (p.65)

9分

- ・児童に有名人を描かせる。
- ・その有名人の職業や性格を説明しながら、お互いにクイズを出し合わせる。

教材：・教科書
・ペン
・マーカー
・色ペン

HRT:“ Now I want you to think of a famous person or character.”
ALT:“ Okay, I' ve made my choice.”
HRT:“ Next, please draw a picture of them.”
(絵を描く時間を取る。)
HRT:“ Quiz your group members! Show them your picture. Tell them your person' s job and personality.”
ALT:“ He is a baseball player. He is great!”
HRT:“ Can you guess the famous person? Let' s try it in groups.”
(絵を見せながら、自分が描いた人物の仕事と性格を共有し、お互いにクイズを出し合う。)

Let' s write (p.65)

6分

- ・児童に65ページのクイズで描いた有名人の職業を書かせる。
- ・大文字、句読点、スペースについて話す。

教材：・教科書
・ペン

ALT:“ Let' s write the job of the famous person you drew. Do you remember my famous person' s job?”
HRT:“ Baseball player, right?”
ALT:“ That' s right! Do you remember, man or woman?”
HRT:“ ' He is a baseball player.' Man!
ALT:“ That' s right! If you need help, please ask me or (HRT) sensei. Do you have a pencil?”
(児童は単語をなぞり書きし、代名詞と職業を線上に書く。)

Sounds and Letters: f, v (p.65)

8分

- ・63ページのジングルを復習し、音声の”f”と”v”を確認する。
- ・ペンマンシップシートに文字を書かせる。

教材：・ペン
・ペンマンシップシート

HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!”
ALT:“ F-f-father! F-f-flower!”
HRT:“ Thank you. Now do v, please.”
ALT:“ Okay! V-v-voice! V-v-vest!”
HRT:“ Can you hear the difference between f and v? (ALT) sensei, one more time please?”
ALT:“ Sure. Repeat after me! F-f-father...”

振り返り /Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 He is Famous. She is great.

分 世界で活躍する人を紹介しよう。

言語材料:【 Step 1】I like [have / play / want]...

【 Step 2】Who is this? He [She] is(職業 / 特徴)

語彙: 職業, 説明する言葉, スポーツ, 身の回りのもの, 着ているもの, 果物, 野菜, 自然, 生き物

Greeting, Small Talk: Who is your hero?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"
HRT: " (ALT) sensei, who is your hero?"
ALT: " This is my hero! He is Barack Obama. He was a great American President! Who is your hero?"
HRT: " My hero is... He/She is..."

Let's sing: Humpty Dumpty (p.68)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材: ・教科書
Humpty Dumpty sat on a wall,
Humpty Dumpty had a great fall.
All the king's horses,
And all the king's men,
Couldn't put Humpty together again.

Let's watch (p.66)

7分

- ・音声を聞く。
- ・世界中の人がしていることについて深く考えさせる。

教材: ・アニメ動画
HRT: " Let's watch 'World Tour' ."
(デジタル教科書でビデオを再生する。)
ALT: " Did you hear that? What are they talking about?"
HRT: " Let's watch one more time. We'll ask you some questions."
(Story をもう一度再生する。)
ALT: " What jobs did you hear? What's his name? What's her name?"
HRT: " What does Uehara Hiromi play? What can Takahashi Tomotaka create?"
(児童から回答を引き出す。)

Let's chant: I want new shoes. (p.62), [Challenge] I have a drum. (p.62)

4分

- ・ステップ1, 2で表現を復習する。

教材: A: " I like running. I want new shoes." B: " I see."
B: " I like skating. I want new skates." A: " I see."
C: " I like animals. I want a penguin." D: " Really?"
A: " I play music. I have a drum." B: " I see."
B: " I play badminton. I have a racket." A: " I see."
C: " I do judo. I have a black belt." D: " Really?"

Let' s listen and read (p.66)

8分	<ul style="list-style-type: none">・児童にテキストを聞かせ、指で追いながら読ませる。・66、67ページの絵からクイズの答えを推測させる。
教材：・教科書	ALT:“ Look! It' s a quiz about a famous person.” HRT:“ Let' s listen and follow along with the text with your finger.” (音声を再生する。) ALT:“ He is from... Shimane. He can play... tennis. Who is he?” HRT:“ Look at the pictures on pages 66 and 67. Please find the person that matches the quiz.” (クラスで答えを確認する。)

You can do it! Guess Who? Talk Show (p.66)

8分	<ul style="list-style-type: none">・ペアで、1人の児童が有名人を演じ、もう1人がトークショーの司会者を演じさせる。・生徒に質問をさせ、有名人が誰であるかを推測させる。・ローテーションして、全員に両方の役割をさせる。
教材：・教科書	HRT:“ Please look at the people on pages 66 and 67. Let' s imagine we are hosting a TV talk show!” ALT:“ In groups, 2 students will be hosts and 2 will be famous guests.” HRT:“ One host will introduce one guest to the group, the group will try to guess who that person is.” ALT:“ Next, it' s the other host' s turn to introduce their guest.” HRT:“ The guest who the group guesses first will leave with their host and move to another group.” ALT:“ Let' s try it. Hosts, get ready!” (時間があれば、児童に役割を交代しながら、ロールプレイをさせる。)

Fun Time 5: Playing with Letters (p.68)

6分	<ul style="list-style-type: none">・児童に単語を並べ替えて、文を作らせる。・英語と日本語の違いについて考えさせる。
教材：・教科書 ・ペン ・ペンマンシップ シート	ALT:“ Now look at the cards on page 68.” HRT:“ What order do we put them in to make a sentence?” ALT:“ Work in groups. Let' s make a sentence using these three cards!” (児童に、答えを考える時間を与える。) HRT:“ In Japanese, we often use the order I - soccer - like. Watashi wa sakka ga suki desu.” ALT:“ In English, we use the order subject-verb-object. I like soccer.” HRT:“ How are English sentences different from Japanese sentences?” (児童から反応を引き出す。)

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返り シート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 This is my town.

分

アニメーション映像を通じて、本単元のトピックや語彙に触れよう。

言語材料 : [Step 1] We have / don' t have...

[Step 2] We can see [eat / enjoy]... / It' s....

語彙 : 街, 自然, 身の回りのもの, 動作, 説明する言葉, continent, planet, prefecture, question, sunset

Greeting

2分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: " Hello. How are you? How' s the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What do you usually do after school?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: " (ALT) sensei, what do you usually do after school?"
ALT: " I usually go to the park and play tennis after school! And you?"
HRT: " I coach the kendo club."
ALT: " Cool! Can I join sometime?"

Let' s sing: Sing (p.78)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書

Sing, sing a song.
Sing out loud. Sing out strong.
Sing of good things not bad.
Sing of happy not sad.
Sing, sing a song.
Make it simple to last your whole life long.
Don' t worry that it' s not good enough for anyone else to hear.
Just sing, sing a song.

Story (pp.70-71)

10分

・トピックを導入する。

教材 : ・アニメ動画

HRT: " Turn to pages 70 and 71. This is my town."
ALT: " Who is in the story? Where are they? What do they see?"
(動画を見る前に、登場人物などを確認する。)
HRT: " Now let' s watch the story."
(デジタル教科書で Story を再生する。)
ALT: " Let' s check the order of events. Who is first? ...That' s right! Anna. Second?"
HRT: Let' s listen to the story one more time. (Story をもう一度再生する。)
ALT: " What did you hear? What do they have in their town?"

語彙練習 (pp.70-71)

8分

・建物や施設の語彙を導入する。

教材：・絵カード
・教科書

ALT:“ Let’ s practice these words on pages 70 and 71. Beach... Stadium... Amusement park...”
HRT:“ ALT sensei, do you like the zoo?”
ALT:“ Yes, I do! I like the zoo and the aquarium. What about you, HRT sensei?”
HRT:“ Me? I love the aquarium. I take my daughter there once a year.”
ALT:“ That’ s nice. Let’ s make pairs and practice the words with your partner.”
HRT:“ First, play Rock-scissors-paper. Winners point to the textbook, losers say the English word.”
ALT:“ Practice the words with your partner. Ready? Go!”

Let’ s play: Bingo Game (p.71)

10分

・児童に切り取りカードを使ってビンゴをさせる。
・児童に、リスニングや語彙の練習をさせる。

教材：・ビンゴ
シート
・切り取りカード

HRT:“ Let’ s review the vocabulary. Please get your Cut-out cards.”
ALT:“ Please pick 9 buildings and facilities and put them in any order on your Bingo sheet.”
(児童にビンゴシートを準備する時間を与える。)
ALT:“ When I call a building or facility, check to see if you have it. If you do, flip that Cut-out card over.”
HRT:“ Students who get three cards in a row, column or diagonal, please say ‘Bingo!’ .”
ALT:“ Ready? Okay, let’ s begin. Chinatown...”
(時間があれば、ビンゴシートを作り直して、もう一度ビンゴをする。)

Reflection

4分

・児童にふり返しシートを記入させる。

教材：・振り返し
シート

HRT:“ In the first lesson of Unit 6, we talked about...”
ALT:“ Jobs! Personalities!”
HRT:“ We also learned some new vocabulary words.”
ALT:“ What is creative? What’ s gentle in Japanese?”
HRT:“ Please introduce a famous person to your partner. What is their job? What is their personality like?”
ALT:“ What can you learn in 2 minutes? Hurry!”

Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT:“ Great job today, class! That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 This is my town.

分 町にあるもの（施設や建物など）の言い方を知ろう。

言語材料：【 Step 1 】 We have / don' t have...

【 Step 2 】 We can see [eat / enjoy]... / It' s....

語彙：街，自然，身の回りのもの，動作，説明する言葉，continent, planet, prefecture, question, sunset

Greeting, Small Talk: Why do you like our town?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"
 HRT: " (Happy のジェスチャーをする。)"
 ALT: " Oh, why are you so happy?"
 HRT: " I really like our town!"
 ALT: " I see. Why do you like our town?"
 HRT: " There are so many parks and other places to go to - I love it!"

Let' s sing: Sing (p.78)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材：・教科書 Sing, sing a song.
 Sing out loud. Sing out strong.
 Sing of good things not bad.
 Sing of happy not sad.
 Sing, sing a song.
 Make it simple to last your whole life long.
 Don' t worry that it' s not good enough for anyone else to hear.
 Just sing, sing a song.

Let' s watch (p.72)

6分

- ・ステップ1の表現を確認する。
- ・児童に、アンの説明に合った絵に○を付けさせる。

教材：・アニメ動画 HRT: " Let' s watch the story."
 (デジタル教科書で Story を再生する。)
 ALT: " Did you hear that? Who is she? Anna. Where is Anna from?"
 HRT: " Let' s watch one more time. We' ll ask you some questions."
 (Story をもう一度再生する。)
 ALT: " Where does Anna live? She lives on a beautiful island called Puerto Rico."
 HRT: " What can you enjoy there?"
 (児童から答えを引き出す。必要であれば、ジョギングのジェスチャーをしたりする。)

Let' s listen (p.72)

5分

- ・会話で、建物や施設について聞き取らせる。
- ・児童に聞き取った施設がそれぞれの町にあるのか番号を書かせる。

教材：・教科書
 ・ペン ALT: " First, please repeat after me. Park... museum... library..."
 (建物や施設の語彙を練習する。)
 ALT: " Next, let' s listen to Kazuki and his friends introduce their hometowns."
 HRT: " Matsubara, Takeyama and Umezono. Write 1, 2 or 3 in the brackets that match what each town has."
 ALT: " Listen carefully! Are you ready?"
 (音声を再生する。)
 HRT: " What does Matsubara have? Do you want to hear it one more time?"
 (音声を再度流す。クラスで答えを確認する。)

Let's chant: We don't have an aquarium. (p.72)

5分

・ステップIの表現に慣れる。

教材:

A: "We live in a nice town."
A: "We don't have an aquarium, but we have the sea."
A: "We like our town."
B: "We live in a nice town."
B: "We don't have an amusement park, but we have the mountains."
B: "We like our town."

Let's play: Dream Town Card Game (p.73)

9分

・切り取りカードを使って、夢の町を児童に作らせる。
・児童に切り取りカードを使った夢の町の説明をさせる。

教材: ・切り取り
カード

ALT: "Next, let's build out own dream towns! Get your Cut-out cards, please."
HRT: "In groups, each student takes a card and says, 'We have...'.
(担任は、切り取りカードを引く。)
ALT: "We have an aquarium."
HRT: "When everyone has 4 cards, please put your cards down and talk about your dream towns with the group."
ALT: "Aquarium, zoo, park and beach! My dream town has many animals!"
HRT: "Are you ready? Let's make our dream towns!"
(児童は、文を読んだり、夢の町について自由に話す練習をする。)

Sounds and Letters: m, n (p.73)

8分

・73ページのジングルを復習し、音声の"m"と"n"を確認する。
・ペンマンシップシートに文字を書かせる。

教材: ・ペン
・ペンマンシップ
シート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!"
ALT: "M-m-milk! M-m-monkey!"
HRT: "Thank you. Now do n, please."
ALT: "Okay! N-n-notebook! N-n-nine!"
HRT: "Can you hear the difference between m and n? (ALT) sensei, one more time please?"
ALT: "Sure. Repeat after me! M-m-milk..."

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: ・振り返り
シート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."
(少し時間を取る)
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

45 This is my town.

分 町にあるものもないものについて伝え合おう。

言語材料:【 Step 1】 We have / don' t have...

【 Step 2】 We can see [eat / enjoy]... / It' s....

語彙: 街, 自然, 身の回りのもの, 動作, 説明する言葉, continent, planet, prefecture, question, sunset

Greeting, Small Talk: What do you want for your town?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?”
HRT: (退屈そうなジェスチャーをする。)
ALT:“ Oh, what' s wrong?”
HRT:“ I have nothing to do.”
ALT:“ I see. What do you want for your town?”
HRT:“ I want Disneyland for our town! What do you want for our town?”

Let' s sing: Sing (p.78)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材: ・教科書
Sing, sing a song.
Sing out loud. Sing out strong.
Sing of good things not bad.
Sing of happy not sad.
Sing, sing a song.
Make it simple to last your whole life long.
Don' t worry that it' s not good enough for anyone else to hear.
Just sing, sing a song.

Let' s chant: [Challenge] We don' t have a museum. (p.72)

5分

- ・ステップ1の表現を復習する。
- ・前回のレッスンのチャンツをもう一度再生する。

教材: A:“ We live in a nice town.”
A:“ We don' t have a museum, but we have a zoo.”
A:“ We like our town.”
B:“ We live in a nice town.”
B:“ We don' t have a department store, but we have a market.”
B:“ We like our town.”

Let' s play: Dream Town Card Game (p.73)

6分

- ・切り取りカードを使って、夢の町を児童に作らせる。
- ・児童に切り取りカードを使った夢の町の説明をさせる。

教材: ・切り取りカード
ALT:“ Next, let' s build out own dream towns! Get your Cut-out cards, please.”
HRT:“ In groups, each student takes a card and says, 'We have...' .”
(担任は、切り取りカードを引く。)
ALT:“ We have an aquarium.”
HRT:“ When everyone has 4 cards, please put your cards down and talk about your dream towns with the group.”
ALT:“ Aquarium, zoo, park and beach! My dream town has many animals!”
HRT:“ Are you ready? Let' s make our dream towns!”
(児童は、文を読んだり、夢の町について自由に話す練習をする。)

Let' s try (p.73)

9分	<ul style="list-style-type: none">・ペアで児童に、町にあるもの3つ、ないもの3つをそれぞれ書かせる。・2ペアでじゃんけんをする。勝ったペアは、“We have...”とあるものを1つ、負けたペアは、“We don't have...”とないものを1つ共有する。
教材：・教科書 ・ペン	HRT:“ Now look at ‘Let' s try.’ on page 73. Please make pairs.” ALT:“ What are three things your town has? How about three things your town doesn' t have?” HRT:“ Please make a list.” (児童にリストを作る時間を与える。) HRT:“ Now let' s stand up and walk around the room. Pairs face off and play Rock-scissors-paper.” ALT:“ ' The losing pair shares one thing their town does not have.” HRT:“ The winning pair shares one thing their town has. Do you understand? Are you ready? Go!” (活動後、児童に町にどんなものがあるか、ないかを質問する。)

Let' s write (p.73)

5分	<ul style="list-style-type: none">・児童に町に何があるかを書かせる。・大文字、句読点、スペースについて話す。
教材：・教科書 ・ペン	HRT:“ Let' s write about our town. What does our town have?” ALT:“ We have a library!” HRT:“ That' s right. Do you like reading, (ALT) sensei?” ALT:“ Yes I do!” HRT:“ Bookstore, department store, amusement park — if you need help, please ask me or (ALT) sensei.” ALT:“ Do you have a pencil?” (児童は、単語をなぞり書きし、町にあるものを線上に書く。)

Sounds and Letters: m, n (p.73)

8分	<ul style="list-style-type: none">・73ページのジングルを復習し、音声の”m”と”n”を確認する。・ペンマンシップシートに文字を書かせる。
教材：・ペン ・ペンマンシップシート	HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!” ALT:“ M-m-milk! M-m-monkey!” HRT:“ Thank you. Now do n, please.” ALT:“ Okay! N-n-notebook! N-n-nine!” HRT:“ Can you hear the difference between m and n? (ALT) sensei, one more time please?” ALT:“ Sure. Repeat after me! M-m-milk...”

振り返り /Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 This is my town.

分 各地でできることを伝える言い方を知ろう。

言語材料:【 Step 1】 We have / don' t have...

【 Step 2】 We can see [eat / enjoy]... / It' s....

語彙: 街, 自然, 身の回りのもの, 動作, 説明する言葉, continent, planet, prefecture, question, sunset

Greeting, Small Talk: What event do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"
 ALT: " (HRT) sensei, what event do you like?"
 HRT: " I like the summer fireworks event!"
 ALT: " Oh, where is that?"
 HRT: " In 'Hanabi Park' they have a big fireworks festival every year."
 ALT: " Sounds nice! When is the summer fireworks event?"
 HRT: " It' s in July."

Let' s sing: Sing (p.78)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材: ・教科書
 Sing, sing a song.
 Sing out loud. Sing out strong.
 Sing of good things not bad.
 Sing of happy not sad.
 Sing, sing a song.
 Make it simple to last your whole life long.
 Don' t worry that it' s not good enough for anyone else to hear.
 Just sing, sing a song.

Let' s watch (p.74)

6分

- ・ステップ2の表現を確認する。
- ・リリーが紹介している場所とそこでできることを書かせる。

教材: ・アニメ動画
 HRT: " Let' s watch the story."
 (デジタル教科書で Story を再生する。)
 ALT: " Did you hear that? Who is she? Lily! Where does Lily introduce?"
 HRT: " Let' s watch one more time. We' ll ask you some questions."
 (Story をもう一度再生する。)
 ALT: " What can you enjoy in Chinatown?"
 HRT: " Is Chinatown small? Is it big?"
 (児童から回答を引き出す。)

Let' s listen (p.74)

5分

- ・児童に、会話を聞かせ、場所とそこでできることを聞き取らせる。
- ・答えと人物を線で結ばせる。
- ・そこでできることについてメモを書かせる。

教材: ・教科書
 ・ペン
 HRT: " Next, Let' s listen to a radio reporter interview people in town."
 ALT: " Please listen and draw a line from the person to the place they introduce."
 HRT: " What can you do there? Write a memo in your textbooks. Do you have a pencil?"
 (音声を再生する。)
 ALT: " Did you get that? What did the woman in Yokohama introduce? What can you do in Chinatown?"
 (おいしい食べ物が食べられることを伝えるジェスチャーをする。)
 HRT: " Do you want to hear it one more time?"
 (再度音声を再生し、答えをクラスで確認する。)

Let' s chant: We can enjoy fishing. (p.74)

5分	・ステップ2の表現に慣れる。
教材:	A:“ Tell me about your town.” B:“ We have a river.” B:“ It' s long. It' s beautiful. We can enjoy fishing.” B:“ We have a park.” B:“ It' s nice. It' s beautiful. We can play baseball.” C:“ We have a market.” C:“ It' s new. It' s beautiful. We can get fresh food.” C:“ We have a beach.” C:“ It' s big. It' s beautiful. We can see sea turtles.”

Let' s play: Guess the Place Quiz (p.75)

9分	・日本の都道府県とそれぞれが何で有名かを考えさせる。 ・教師のヒントがどの都道府県を表しているのかを推測させる。
教材:	ALT:“ Next, let' s try a 'Guess the place' quiz. Please listen to (HRT) sensei.” HRT:“ We have many prefectures in Japan — Kanagawa, Ibaraki, Aichi, Akita...” ALT:“ What are they famous for? What can you see there? What can you eat?” HRT:“ I' m thinking of a prefecture... I' ll give you three hints.” ALT:“ Okay, I' m listening!” HRT:“ We can enjoy skiing and snowboarding. We can eat melon and corn. We can see bears!” ALT:“ Do you know? Let' s guess!” (答えを確認する前に、児童にクラスメートと話し合う時間を取る。)

Sounds and Letters: m, n (p.75)

8分	・75ページのジングルを復習し、音声の”m”と”n”を復習する。 ・ペンマンシップシートに文字を書かせる。
教材:・ペン ・ペンマンシップ シート	HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!” ALT:“ M-m-melon! M-m-mouse!” HRT:“ Thank you. Now do n, please.” ALT:“ Okay! N-n-net! N-n-noodles!” HRT:“ Can you hear the difference between m and n? (ALT) sensei, one more time please?” ALT:“ Sure. Repeat after me! M-m-melon...”

振り返り /Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童にふり返しシートを記入させる。
教材:・振り返り シート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価:

45 This is my town.

分 各地でできることを伝え合おう。

言語材料 : [Step 1] We have / don' t have...
[Step 2] We can see [eat / enjoy]... / It' s....

語彙 : 街, 自然, 身の回りのもの, 動作, 説明する言葉, continent, planet, prefecture, question, sunset

Greeting, Small Talk: Do you like rainy days

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"
HRT: " (ALT) sensei, do you like rainy days?"
ALT: " Yes, I like rainy days! I can go to the aquarium, the cinema, the pool, the ..."
HRT: " I don' t like rain!"

Let' s sing: Sing (p.78)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書 Sing, sing a song.
Sing out loud. Sing out strong.
Sing of good things not bad.
Sing of happy not sad.
Sing, sing a song.
Make it simple to last your whole life long.
Don' t worry that it' s not good enough for anyone else to hear.
Just sing, sing a song.

Let' s chant: We can enjoy fishing. (p.74)

4分

・ステップ2の表現を復習する。
・前回のレッスンのチャンツをもう一度再生する。

教材 : A: " Tell me about your town."
B: " We have a river."
B: " It' s long. It' s beautiful. We can enjoy fishing."
B: " We have a park."
B: " It' s nice. It' s beautiful. We can play baseball."
C: " We have a market."
C: " It' s new. It' s beautiful. We can get fresh food."
C: " We have a beach."
C: " It' s big. It' s beautiful. We can see sea turtles."

Let' s play: Guess the Place Quiz (p.75)

6分

・日本の都道府県とそれぞれが何で有名かを考えさせる。
・教師のヒントがどの都道府県を表しているのかを推測させる。

教材 : ALT: " Next, let' s try a 'Guess the place' quiz. Please listen to (HRT) sensei."
HRT: " We have many prefectures in Japan - Okinawa, Kagoshima, Nagano, Saga..."
ALT: " What are they famous for? What can you see there? What can you eat?"
HRT: " I' m thinking of a prefecture... I' ll give you three hints."
ALT: " Okay, I' m listening!"
HRT: " We can enjoy surfing and shopping. We can eat sweet potatoes and peanuts. We can see Mickey and Minnie!"
ALT: " Do you know? Let' s guess!"
(答えを確認する前に、クラスメートと考える時間を取る。答え : Chiba)

Let' s try (p.75)

10分

教材：・教科書
・ペン
・マーカー
・色ペン

・日本の都道府県とそれぞれが何で有名かを考えさせる。
・児童に都道府県を1つ選ばせ、その件を説明するヒントを作らせる。
・児童にクラスメートが説明している都道府県がどこなのか推測させる。
ALT:“ Now we want you to make your own ‘Guess the place’ quiz.”
HRT:“ We have many prefectures in Japan – Fukushima, Shimane, Ehime, Gifu...”
ALT:“ What are they famous for? What can you see there? What can you eat?”
HRT:“ Please choose a prefecture and make three hints.”
ALT:“ You can draw a picture to support your quiz.”
(児童にクイズを作る時間を与える。)
ALT:“ I’ m excited to hear your hints. Let’ s make groups and go around the room to share our quizzes!”
(グループは移動して、他のグループにクイズを出題する。時間があれば、活動を続ける。)

Let' s write (p.75)

5分

教材：・教科書
・ペン

・児童に自身の住む都道府県で楽しめることを一つ書かせる。
・大文字、句読点、スペースについて話す。
HRT:“ Let’ s write one thing we can enjoy in our prefecture. What do you enjoy about living here, (ALT) sensei?”
ALT:“ I enjoy eating delicious fruits. We can enjoy fresh apples.”
HRT:“ That’ s right. Our prefecture is famous for apples.”
ALT:“ We can enjoy mountains too!”
HRT:“ What can you enjoy locally? If you need help, please ask me or (ALT) sensei.”
ALT:“ Do you have a pencil?”
(児童は、単語をなぞり書きし、楽しめるものを線上に書く。)

Sounds and Letters: m, n (p.75)

8分

教材：・ペン
・ペンマンシップシート

・75ページのジングルを復習し、音声の”m”と”n”を復習する。
・ペンマンシップシートに文字を書かせる。
HRT:“ Let’ s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!”
ALT:“ M-m-melon! M-m-mouse!”
HRT:“ Thank you. Now do n, please.”
ALT:“ Okay! N-n-net! N-n-noodles!”
HRT:“ Can you hear the difference between m and n? (ALT) sensei, one more time please?”
ALT:“ Sure. Repeat after me! M-m-melon...”

振り返り /Goodbye

2分

教材：・振り返りシート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。
ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 This is my town.

分

さまざまな人の住む町に触れる。自分たちの町について考えよう。

言語材料 : [Step 1] We have / don' t have...

[Step 2] We can see [eat / enjoy]... / It' s....

語彙 : 街, 自然, 身の回りのもの, 動作, 説明する言葉, continent, planet, prefecture, question, sunset

Greeting, Small Talk: Do you like sunny days?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"

HRT: " (ALT) sensei, do you like sunny days?"

ALT: " Yes, I like sunny days! I can go to the beach, the park, the amusement park, go shopping ..."

HRT: " I don' t like sunny days!"

Let' s sing: Sing (p.78)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書

Sing, sing a song.
Sing out loud. Sing out strong.
Sing of good things not bad.
Sing of happy not sad.
Sing, sing a song.
Make it simple to last your whole life long.
Don' t worry that it' s not good enough for anyone else to hear.
Just sing, sing a song.

Let' s watch (p.76)

7分

- ・ビデオを見る。
- ・児童に世界中の人が住む町について考えさせる。

教材 : ・アニメ動画

HRT: " Let' s watch 'World Tour' ."
(デジタル教科書でビデオを再生する。)

ALT: " Did you hear that? What are they talking about?"

HRT: " Let' s watch one more time. We' ll ask you some questions."
(Story をもう一度再生する。)

ALT: " What countries did you hear? Where is Weetiwat' s favorite place?"

HRT: " How are towns around the world different from your town in Japan?"
(児童から回答を引き出す。)

Let' s chant: We don' t have an aquarium. (p.72)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。

教材 :

A: " We live in a nice town."
A: " We don' t have an aquarium, but we have the sea."
A: " We like our town."
B: " We live in a nice town."
B: " We don' t have an amusement park, but we have the mountains."
B: " We like our town."

Let' s chant: We can enjoy fishing. (p.74)

4分

・ステップ2の表現を復習する。

教材:

A:“ Tell me about your town.”
B:“ We have a river.”
B:“ It' s long. It' s beautiful. We can enjoy fishing.”
B:“ We have a park.”
B:“ It' s nice. It' s beautiful. We can play baseball.”
C:“ We have a market.”
C:“ It' s new. It' s beautiful. We can get fresh food.”
C:“ We have a beach.”
C:“ It' s big. It' s beautiful. We can see sea turtles.”

Let' s listen and read (p.76)

8分

・児童にテキストを聞かせ、指で追いながら読ませる。
・花井先生の出身地やそこで楽しめることを確認する。

教材:・教科書

ALT:“ Look! Mr. Hanai is introducing his hometown.”
HRT:“ Let' s listen to him and follow the text with your finger.”
(音声を再生する。)
ALT:“ Where in Mr. Hanai from? What can you enjoy there?”
HRT:“ Please find the sticker in the back of your book that matches Mr. Hanai' s introduction. Let' s add it to the page.”
(クラスで答えを確認する。)

You can do it! (p.77)

10分

・グループを作り、自分の町を紹介させる。
・グループごとに町でできる、見れる、楽しめる、食べられるものを確認する。
・児童にパンフレット用の写真を準備させる。

教材:・ペン
・紙
・タブレット/ク
ロームブック

HRT:“ Let' s make a pamphlet to introduce your town!”
ALT:“ What is your town famous for? What would you like to share with your classmates?”
(児童にクラスメートと一緒にアイデアを出す時間を与える。)
HRT:“ Let' s hear your thoughts. What can you do here in town? What can you eat?”
(児童から回答を引き出す。)
ALT:“ What can you see? What can you enjoy? How does it make you feel?”
HRT:“ Please make groups and discuss your town. You can use your tablets to research and make a presentation, or take some notes.”

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材:・振り返り
シート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価:

45 This is my town.

分 自分たちの町のよいところを発表しよう。

言語材料 : [Step 1] We have / don' t have...

[Step 2] We can see [eat / enjoy]... / It' s....

語彙 : 街, 自然, 身の回りのもの, 動作, 説明する言葉, continent, planet, prefecture, question, sunset

Greeting

2 分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: " Hello. How are you? How' s the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What did you do last Sunday?

5 分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"
ALT: " Ms/Mr. (HRT), what did you do last Sunday?"
HRT: " I went to the park with my wife and daughter."
ALT: " That' s nice. I love the park."
HRT: " There' s a big park near my house. How about you? What did you do?"
ALT: " I saw live music in Yokohama. It was great!"

Let' s sing: Sing (p.78)

4 分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書

Sing, sing a song.
Sing out loud. Sing out strong.
Sing of good things not bad.
Sing of happy not sad.
Sing, sing a song.
Make it simple to last your whole life long.
Don' t worry that it' s not good enough for anyone else to hear.
Just sing, sing a song.

You can do it! Review (p.77)

8 分

・児童にプレゼンテーションの練習をさせる。
・フィードバックを与え、改善のアイデアについて話し合う。
・フィードバックを反映させた後、再度練習させる。

教材 : ・ペン

・紙

・タブレット / ク
ロームブックHRT: " Let' s get back into our groups and practice for our presentations."
ALT: " (HRT) sensei and I will walk around and give you some ideas."
(各グループの練習を評価し、フィードバックをする。)
HRT: " What can you do to make your pamphlet better?"
ALT: " I hope we gave you some ideas. Let' s practice one more time!"

You can do it! Presentation (p.77)

8分	<ul style="list-style-type: none">・グループを聞き手役と話して役に分け、交代でプレゼンテーションを行わせる。・プレゼンテーションのスキルと聴くときのルール確認する。
教材：・ペン ・紙 ・タブレット/ク ロームブック	ALT:“ Now, let’ s split our groups into two halves – half will present their pamphlets, half will be audience members.” HRT:“ Presenters, raise your hand! Please get ready to share about your town.” ALT:“ Audience members, raise your hand! Please walk around and listen to many presentations.” HRT:“ Let’ s try. Audience members can stand up and walk around to all of the different presentations. Remember to give reactions like, ‘Wow!’ , ‘Cool!’ or ‘Sounds nice!’” (少し時間を取ったら、役割を交代する。) HRT:“ OK, presenters and audience members – please switch!” (活動後、気づいたこと、気に入った点、どのように改善できるかについてクラスに質問する。)

Fun Time 6: Me on the Map (p.79)

8分	<ul style="list-style-type: none">・児童に、教科書79ページを見ながら音声を聞かせる。・児童に自分が世界のどこにいるのかに気づかせる。
教材：・教科書 ・ペン ・ワークシート	HRT:“ Please look at page 79. Me on the Map. Please listen to the audio.” (音声を再生する。) HRT:“ We are small on a map. Let’ s start small and get bigger.” ALT:“ Me... My house... My street...” HRT:“ We live in the same town, the same prefecture, the same country, continent and planet.” (もう一度音声を流す。) HRT:“ For homework, please draw a picture of your house and your street in the circles on the worksheet.”

Fun Time 6: Playing with Letters (p.78)

8分	<ul style="list-style-type: none">・児童に数字を聞き取らせ、一致する文字を書かせる。
教材：・教科書 ・ペン	HRT:“ Look at Fun Time 6 on page 78. We have numbers and letters.” ALT:“ We’ ll use these numbers as a code to give you a secret message. Can you crack the code?” HRT:“ Please listen carefully to ALT sensei and write the letters to solve the puzzle.” ALT:“ Are you ready? Number one is... 2, 5, 1, 3, 8. What is this?” (児童から反応を引き出す。) ALT:“ Number two is... 13, 15, 21, 14, 20, 1, 9, 14.” HRT:“ Could you find the secret message? Let’ s check the answers.”

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返り シート	ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 This is my town.

分 自分の住む世界について視野を広げよう。

言語材料 : [Step 1] We have / don' t have...

[Step 2] We can see [eat / enjoy]... / It' s....

語彙 : 街, 自然, 身の回りのもの, 動作, 説明する言葉, continent, planet, prefecture, question, sunset

Greeting

2分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: " Hello. How are you? How' s the weather? What day is it today?" etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: Where do you go by train?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"
ALT: " Ms/Mr. (HRT), where do you go by train?"
HRT: " I go to my hometown, Niigata. And you?"
ALT: " I usually go to Tokyo. I take the JR Tokaido line."

Let' s sing: Sing (p.78)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書

Sing, sing a song.
Sing out loud. Sing out strong.
Sing of good things not bad.
Sing of happy not sad.
Sing, sing a song.
Make it simple to last your whole life long.
Don' t worry that it' s not good enough for anyone else to hear.
Just sing, sing a song.

You can do it! Activity (p.77)

12分

・ユニット6のプレゼンテーションを振り返らせる。
・学んだことやプレゼンテーションで良かった点を児童に共有させる。

教材 : ・ペン
・紙
・タブレット / ク
ロームブック

ALT: " Let' s look back on your pamphlets about our town. What did you like the best?"
HRT: " Which groups do you think had good ideas? Which presentation did you like?"
ALT: " Did you get some ideas that can help you for your next presentation?"
HRT: " Let' s give some feedback to your classmates."
(児童から反応を引き出す。)

Fun Time 6: Me on the Map (p.79)

8分

・児童に、教科書79ページを見ながら音声を聞かせる。
・児童に自分が世界のどこにいるのかに気づかせる。

教材：・教科書
・ペン
・ワークシート

HRT:“ Please look at page 79. Me on the Map. Please listen to the audio.”
(音声を再生する。)
HRT:“ For homework, you drew pictures of your house and your street in the circles on the worksheet.”
ALT:“ Today let’ s cut them out and make our own ‘Me on the Map’ craft.”
HRT:“ You can paste photos or draw pictures to finish each circle.”
(児童にクラフトを作る時間を与える。)
ALT:“ When you are finished, we will present them in groups.”
(児童にグループに共有する時間を与える。時間があれば、ローテーションして、他のグループにも共有する。)

Fun Time 6: Playing with Letters (p.78)

8分

・児童に数字を聞き取らせ、一致する文字を書かせる。

教材：・教科書
・ペン

HRT:“ Look at Fun Time 6 on page 78. We have numbers and letters.”
ALT:“ We’ ll use these numbers as a code to give you a secret message. Can you crack the code?”
HRT:“ Please listen carefully to (ALT) sensei and write the letters to solve the puzzle.”
ALT:“ I have a new message today. Are you ready? Number one is... 6, 18, 9, 5, 14, 4. What is this?”
(児童から反応を引き出す。) 解答 - friend.)
HRT:“ Now in pairs, send your partner a secret message. Use the numbers on page 78.”
ALT:“ Can you solve the puzzle and find the secret message? Let’ s try!”
(時間があれば、クラスに、児童に秘密のメッセージを共有させる。)

Reflection

4分

・児童にふり返しシートを記入させる。

教材：・振り返しシート

HRT:“ In Unit 6, we talked about...”
ALT:“ Our town! What we have!”
HRT:“ We also learned some new vocabulary words.”
ALT:“ What are s’ mores? What’ s snow cone in Japanese?”
HRT:“ Please ask your friends about their dream town. What does it have? What can you enjoy there?”
ALT:“ What can you learn in 2 minutes? Hurry!”

Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT:“ Great job today, class! That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Best Memory

分

アニメーション映像を通じて、本単元のトピックや語彙に触れよう。

言語材料：【 Step 1 】 What' s your best memory? My best memory is...

【 Step 2 】 We went to [ate / saw / enjoyed / played / sang]...

語彙：説明する言葉，学校の行事，動作，身の回りのもの，自然，art, field, lot, memory, our

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT:“ Hello. How are you? How' s the weather? What day is it today?” etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: How do you come to school?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT:“ Ms/Mr. (HRT), how do you come to school?”
HRT:“ By car. I live far away. How about you?”
ALT:“ I take the train. I can' t drive in Japan.”

BOL Activity: ALT Corner

6分

・ALTは自分の母国の学校行事を紹介する。
・学校行事に関する質問をさせる。
・日本で同様の学校行事を探させる。

教材：・ALTオリジナルのプレゼンテーション

ALT:“ In my country, we have some interesting school events. What school events do you have in Japan?”
(児童から反応を引き出す。)
HRT:“ Japan has Sports Day, Chorus Festival, Culture Day...”
ALT:“ In my home country, we have Indigenous Peoples Day.”
HRT:“ I' ve never heard of it. What' s that?”
ALT:“ We celebrate the culture of the native people of my home country.”
HRT:“ Interesting! I wonder if Japan has a day like that...”
(ALTは母国の学校行事を紹介する。)

Let' s sing: Bring Happiness to the World (p.89)

6分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材：・教科書

Let our song echo through our hearts
In harmony as we sing our parts
We send our song from our town KOBE
To bring happiness to the world.

Story (pp.80-81)

8分

・トピックを導入する。

教材：・アニメ動画

HRT:“ Let’ s watch the story.”
(デジタル教科書で Story を再生する。)
ALT:“ Did you hear that? Where are they? What are they doing?”
HRT:“ Let’ s watch one more time.”
(Story をもう一度再生する。)
ALT:“ What school events did you hear?”
(児童から回答を引き出す。)

ウォームアップ : School Events

7分

・学校行事の語彙を導入する。

教材：・絵カード

HRT:“ Let’ s learn some vocabulary.”
ALT:“ Yes, let’ s look at some school events. Do you know this school event?”
(ALT は学校行事のフラッシュカードを持つ。)
Practice the names of school events in English, noting the differences between English and Japanese.
(児童から答えを引き出し、がんばりをほめる。)

Let’ s play: ポインティングゲーム (p.81)

10分

・児童に学校行事の名前をリスニングで、理解させる。

教材：・教科書

ALT:“ Now let’ s play a game!”
HRT:“ Let’ s play pointing game. Make pairs.”
ALT:“ Put your desks together. Two students and one textbook in the middle.”
HRT:“ (ALT) sensei will read a school event. The first student to repeat the name and point to the correct picture in the textbook gets a point.”
ALT:“ Are you ready?!”
(ポインティングゲームをして、答えを確認する。)

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Best Memory

分 思い出に残る行事を伝える言い方を知ろう。

言語材料：【 Step 1 】 What' s your best memory? My best memory is...

【 Step 2 】 We went to [ate / saw / enjoyed / played / sang]...

語彙：説明する言葉，学校の行事，動作，身の回りのもの，自然，art, field, lot, memory, our

Greeting, Small Talk: What did you see on your school trip?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"
 ALT: " Ms/Mr. (HRT), what did you see on your school trip?"
 HRT: " I saw many temples and shrines. And you?"
 ALT: " I saw mountains and animals!"

Let' s sing: Bring Happiness to the World (p.89)

6分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材：・教科書
 Let our song echo through our hearts
 In harmony as we sing our parts
 We send our song from our town KOBE
 To bring happiness to the world.

Let' s watch (p.82)

6分

- ・ステップ1の表現を確認する。
- ・ニックの思い出に残っている学校行事に○を付けさせる。

教材：・アニメ動画
 HRT: " Let' s watch the story."
 (デジタル教科書で Story を再生する。)
 ALT: " Did you hear that? What are they talking about?"
 HRT: " Let' s watch one more time. We' ll ask you some questions."
 (Story をもう一度再生する。)
 ALT: " What did you hear? What' s his name? What' s Nick' s best memory?"
 HRT: " Please circle the answer in your textbook."

Let' s listen (p.82)

6分

- ・会話の中で、各児童の一番の思い出を聞かせる。
- ・解答に線を引かせる。

教材：・教科書
 HRT: " Next, Let' s listen and draw a line from the student to their best memory."
 ALT: " Do you have a pencil?"
 (音声 を再生する。)
 ALT: " Did you get that? What was Takuya' s best memory? How about Asha?"
 HRT: " I' ll play the audio one more time. Try to answer the questions on the right."
 (再度音声 を再生し、答えをクラスで確認する。)

Let' s chant: My best memory is our school trip. (p.82)

4分

・ステップ1の表現に慣れる。

教材:

A:“ My best memory is our school trip.”
A:“ We saw a castle.”
A:“ It was great.”
B:“ My best memory is our sports day.”
B:“ We played volleyball.”
B:“ It was fun.”

Let' s play:“ Who is faster” Game (p.83)

7分

・児童を3つのグループに分ける。1グループは絵を持ち、2グループは競争する。
・グループはそれぞれ線の端からスタートし、制限時間内にできるだけたくさん学校行事を読み上げる。

教材:・絵カード

HRT:“ A, B, C. Please make three groups. Group A, please come here and pick one Picture card.”
ALT:“ Group B on the left side... Group C on the right side...”
HRT:“ Great. I will explain the rules. Group A will ask, ‘What’ s your best memory?’ .”
ALT:“ Groups B and C answer, ‘My best memory is...’ and move on to the next Picture card.”
HRT:“ The group that can read the most school events in the time limit is the winner.”
ALT:“ Now let’ s race! Are you ready? Go!”
(制限時間が過ぎたら、グループを入れ替えて、ゲームを行う。)

Sounds and Letters: l, r (p.83)

8分

・83ページのジングルを復習し、音声の”l”と”r”を確認する。
・ペンマンシップシートに文字を書かせる。

教材:・ペン
・ペンマンシップ
シート

HRT:“ Let’ s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!”
ALT:“ L-l-lemon! L-l-lion!”
HRT:“ Thank you. Now do r, please.”
ALT:“ Okay! R-r-rabbit! R-r-rainbow!”
HRT:“ Can you hear the difference between l and r? (ALT) sensei, one more time please?”
ALT:“ Sure. Repeat after me! L-l-lemon...”

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童にふり振り返りシートを記入させる。

教材:・振り返り
シート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価:

45 My Best Memory

分 思い出に残る行事を伝えよう。

言語材料：【 Step 1 】 What' s your best memory? My best memory is...

【 Step 2 】 We went to [ate / saw / enjoyed / played / sang]...

語彙：説明する言葉，学校の行事，動作，身の回りのもの，自然，art, field, lot, memory, our

Greeting, Small Talk: What is your best memory?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"
 ALT: " Ms/Mr. (HRT), what is your best memory?"
 HRT: " Ah, my best memory is the day my kids were born."
 ALT: " That' s wonderful!"
 HRT: " And you?"
 ALT: " My best memory is spending Christmas with my family."

Let' s sing: Bring Happiness to the World (p.89)

6分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材：・教科書
 Let our song echo through our hearts
 In harmony as we sing our parts
 We send our song from our town KOBE
 To bring happiness to the world.

Let' s chant: My best memory is our school trip. (p.82)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。
- ・前回のレッスンのチャンツをもう一度再生する。

教材： A: " My best memory is our school trip."
 A: " We saw a castle."
 A: " It was great."
 B: " My best memory is our sports day."
 B: " We played volleyball."
 B: " It was fun."

Let' s play: " Who is faster" Game (p.83)

6分

- ・児童を3つのグループに分ける。1グループは絵を持ち、2グループは競争する。
- ・グループはそれぞれ線の端からスタートし、制限時間内にできるだけたくさん学校行事を読み上げる。

教材：・絵カード
 HRT: " A, B, C. Please make three groups. Group A, please come here and pick one Picture card."
 ALT: " Group B on the left side... Group C on the right side..."
 HRT: " Great. I will explain the rules. Group A will ask, 'What' s your best memory?' ."
 ALT: " Groups B and C answer, 'My best memory is...' and move on to the next Picture card."
 HRT: " The group that can read the most school events in the time limit is the winner."
 ALT: " Now let' s race! Are you ready? Go!"
 (制限時間が過ぎたら、グループを入れ替えて、ゲームを行う。)

Let' s try (p.83)

7分	<ul style="list-style-type: none">・児童に、お互いクラスメートに一番の思い出について質問させる。・児童に自分と同じ思い出を挙げた人を見つけさせる。
教材：・教科書 ・ペン	HRT:“ Please listen to (ALT) sensei. We' re going to ask our classmates...” ALT:“ What' s your best memory?” HRT:“ First, circle your best memory. Next, ask your classmates...” ALT:“ What' s your best memory?” HRT:“ If you share the same best memory, have your classmates sign your textbook.” ALT:“ Remember to give a reaction too, like ‘Really?’ or ‘Me too!’ .” HRT:“ Are you ready? Let' s stand up! Ask as many students as you can!” (活動後、どの行事がクラス内で人気だったかを確認する。)

Let' s write (p.83)

6分	<ul style="list-style-type: none">・児童に一番の思い出について書かせる。・大文字、句読点、スペースについて話す。
教材：・教科書 ・ペン	HRT:“ ALT sensei, what' s your best memory?” ALT:“ My best memory is our volunteer day. I helped clean up the park.” HRT:“ That' s very kind of you. Okay, class. Let' s write your best memory on page 83.” ALT:“ If you need help spelling, please ask me or (HRT) sensei.” HRT:“ You can also check your textbook. Do you have a pencil?” (児童が一番の思い出を線上に記入する。)

Sounds and Letters: l, r (p.83)

8分	<ul style="list-style-type: none">・83ページのジングルを復習し、音声の”l”と”r”を確認する。・ペンマンシップシートに文字を書かせる。
教材：・ペン ・ペンマンシップシート	HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!” ALT:“ L-l-lemon! L-l-lion!” HRT:“ Thank you. Now do r, please.” ALT:“ Okay! R-r-rabbit! R-r-rainbow!” HRT:“ Can you hear the difference between l and r? (ALT) sensei, one more time please?” ALT:“ Sure. Repeat after me! L-l-lemon...”

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Best Memory

分

行事で行った場所やしたことなどを伝える言い方を知ろう。

言語材料:【 Step 1】What' s your best memory? My best memory is...

【 Step 2】We went to [ate / saw / enjoyed / played / sang]...

語彙: 説明する言葉, 学校の行事, 動作, 身の回りのもの, 自然, art, field, lot, memory, our

Greeting, Small Talk: What is your best school memory?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), what is your best school memory?"
 HRT: "Ah, my best school memory is the school play. The students were amazing!"
 ALT: "That' s wonderful!"
 HRT: "And you?"
 ALT: "My best school memory is the school trip to Nikko. It was an incredible experience!"

Let' s sing: Bring Happiness to the World (p.89)

6分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材: ・教科書
 Let our song echo through our hearts
 In harmony as we sing our parts
 We send our song from our town KOBE
 To bring happiness to the world.

Let' s watch (p.84)

6分

- ・ステップ2の表現を確認する。
- ・児童にショウタがどこに行ったか、何を見たか、そしてそれについてどう感じたかについてメモを取らせる。

教材: ・アニメ動画
 ・教科書
 ・ペン
 HRT: "Let' s watch the story."
 (デジタル教科書でStoryを再生する。)
 ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"
 HRT: "Let' s watch one more time. We' ll ask you some questions."
 (Storyをもう一度再生する。)
 HRT: "What did you hear? Who is talking?"
 ALT: "Where did Shota go? What did he see? How does he feel about it?"
 HRT: "Please write some notes in your textbook."

Let' s listen (p.84)

6分

- ・会話の中で、各児童の一番の思い出を聞かせる。
- ・解答に線を引かせる。

教材: ・教科書
 ・ペン
 HRT: "Next, let' s listen and draw a line from the student to their best memory."
 ALT: "Do you have a pencil?"
 (音声を再生する。)
 ALT: "Did you get that? What was Lily' s best memory? How about Nanami?"
 HRT: "I' ll play the audio one more time. Try to answer the questions on the right."
 (再度音声を再生し、答えをクラスで確認する。)

Let' s chant: [Challenge] My best memory is our field trip. (p.82)

4分

・ステップ2の表現に慣れる。

教材:

A:“ My best memory is our field trip.”
A:“ We went to the museum.”
A:“ It was interesting.”
B:“ My best memory is our music festival.”
B:“ We sang together.”
B:“ It was fun.”

Let' s play: Card game (p.85)

7分

・児童に、思い出に残っている行事カードとしたことについてのカードを使って、ゲームをさせる。

教材:・切り取り
カード

ALT:“ Let' s play a card game! Get your Cut-out cards, please!”
HRT:“ We have ‘Best memory’ cards and ‘What they did’ cards. Can you make a match?”
(ALT は一番の思い出カードを引く。)
ALT:“ My best memory is our sports day.”
(ALT はしたことカードを引く。)
ALT:“ We saw many temples. Oh no!”
HRT:“ No match, no point. Next!”
(引いたカードを読ませ、グループでゲームをさせる。一番カードをマッチさせた人が勝ち。)

Sounds and Letters: l, r (p.85)

8分

・85ページのジングルを復習し、音声の”l”と”r”を復習する。
・ペンマンシップシートに文字を書かせる。

教材:・ペン
・ペンマンシップ
シート

HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!”
ALT:“ L-l-lettuce! L-l-library!”
HRT:“ Thank you. Now do r, please.”
ALT:“ Okay! R-r-ruler! R-r-recorder!”
HRT:“ Can you hear the difference between l and r? (ALT) sensei, one more time please?”
ALT:“ Sure. Repeat after me! L-l-lettuce...”

振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
・児童にふり振り返りシートを記入させる。

教材:・振り返り
シート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価:

45 My Best Memory

分 行事で行った場所やしたことなどを伝えよう。

言語材料：【 Step 1 】 What' s your best memory? My best memory is...

【 Step 2 】 We went to [ate / saw / enjoyed / played / sang]...

語彙：説明する言葉，学校の行事，動作，身の回りのもの，自然，art, field, lot, memory, our

Greeting, Small Talk: Where did you go and what did you do?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"
 HRT: " Ms/Mr. (ALT), you said your best school memory was your school trip, right?"
 ALT: " Yes, that' s right."
 HRT: " Where did you go?" ALT: " We went to Nikko in Tochigi prefecture."
 HRT: " What did you do?" ALT: " Many things; we went to Nikko Toshogu, Kegon Falls and Edomura."
 HRT: " That' s wonderful!"
 ALT: " Yes, it was an incredible experience for everyone!"

Let' s sing: Bring Happiness to the World (p.89)

6分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材：・教科書
 Let our song echo through our hearts
 In harmony as we sing our parts
 We send our song from our town KOBE
 To bring happiness to the world.

Let' s chant: [Challenge] My best memory is our field trip. (p.82)

4分

- ・ステップ2の表現を復習する。
- ・前回のレッスンのチャンツをもう一度再生する。

教材： A: " My best memory is our field trip."
 A: " We went to the museum."
 A: " It was interesting."
 B: " My best memory is our music festival."
 B: " We sang together."
 B: " It was fun."

Let' s play: Card game (p.85)

6分

- ・児童に、思い出に残っている行事カードとしたことについてのカードを使って、ゲームをさせる。

教材：・切り取りカード
 ALT: " Let' s play a card game! Get your Cut-out cards, please!"
 HRT: " We have 'Best memory' cards and 'What they did' cards. Can you make a match?"
 (ALT は一番の思い出カードを引く。)
 ALT: " My best memory is our sports day."
 (ALT はしたことカードを引く。)
 ALT: " We saw many temples. Oh no!"
 HRT: " No match, no point. Next!"
 (引いたカードを読ませ、グループでゲームをさせる。一番カードをマッチさせた人が勝ち。)

Let' s try (p.85)

7分

- ・児童に一番の思い出、何をしたか、どんな気持ちだったかを共有させる。
- ・発表を聞いている児童に、質問や反応をさせたりする。

教材：

HRT:“ Please think about your best memories. Where did you go? What did you eat?”
ALT:“ What did you do? How did you feel?”
HRT:“ Let' s make groups and share our best memories, what we did and how we felt.”
ALT:“ One person will share, while the other group members will be the audience.”
HRT:“ Remember to give a reaction like ‘Wonderful!’ or ‘Me too!’ .”
ALT:“ Audience members can ask questions, as well! Are you ready? Let' s begin!”
(グループ内で共有する時間を取る。)

Let' s write (p.85)

6分

- ・児童に一番の思い出で、何をしたかについて書かせる。
- ・大文字、句読点、スペースについて話す。

教材：・教科書
・ペン

ALT:“ (HRT) sensei, what is your best memory?”
HRT:“ My best memory is our school trip.”
ALT:“ Really? What did you do there?”
HRT:“ We saw many temples.”
ALT:“ Let' s write what you did in your best memory on page 85.”
ALT:“ If you need help, please ask me or (HRT) sensei. Do you have a pencil?”
(児童は単語をなぞり書きし、線の上にすることを書く。)

Sounds and Letters: l, r (p.85)

8分

- ・85ページのジングルを復習し、音声の”l”と”r”を復習する。
- ・ペンマンシップシートに文字を書かせる。

教材：・ペン
・ペンマンシップシート

HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!”
ALT:“ L-l-lettuce! L-l-library!”
HRT:“ Thank you. Now do r, please.”
ALT:“ Okay! R-r-ruler! R-r-recorder!”
HRT:“ Can you hear the difference between l and r? (ALT) sensei, one more time please?”
ALT:“ Sure. Repeat after me! L-l-lettuce...”

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 My Best Memory

分 小学校生活のいちばんの思い出を発表しよう。

言語材料：【 Step 1 】 What' s your best memory? My best memory is...

【 Step 2 】 We went to [ate / saw / enjoyed / played / sang]...

語彙：説明する言葉，学校の行事，動作，身の回りのもの，自然，art, field, lot, memory, our

Greeting, Small Talk: What is your best school memory?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"
 ALT: " Ms/Mr. (HRT), what is your best school memory?"
 HRT: " Ah, my best school memory is the school play. All of the students sung and acted so well!"
 ALT: " That' s wonderful!"
 HRT: " And you?"
 ALT: " My best school memory is the school trip to Nikko. We experienced a lot of Japanese history and culture!"

Let' s sing: Bring Happiness to the World (p.89)

6分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材：・教科書
 Let our song echo through our hearts
 In harmony as we sing our parts
 We send our song from our town KOBE
 To bring happiness to the world.

Let' s watch (p.86)

6分

- ・ビデオを見る。
- ・世界の小学生の思い出について考えさせる。

教材：・アニメ動画
 HRT: " Let' s watch 'World Tour' ."
 (デジタル教科書でビデオを再生する。)
 ALT: " Did you hear that? What are they talking about?"
 HRT: " Let' s watch one more time. We' ll ask you some questions."
 (Story をもう一度再生する。)
 ALT: " What school events did you hear? What' s his name? What' s her name?"
 HRT: " Where did Sasha go on his school trip? What did Abby enjoy?"
 (児童から回答を引き出す。)

Let' s chant: My best memory is our school trip. (p.82), [Challenge] My best

4分

- ・ステップ1, 2で表現を復習する。

教材： A: " My best memory is our school trip."
 A: " We saw a castle. It was great."
 B: " My best memory is our sports day."
 B: " We played volleyball. It was fun."
 A: " My best memory is our field trip."
 A: " We went to the museum. It was interesting."
 B: " My best memory is our music festival."
 B: " We sang together. It was fun."

Let' s listen and read (p.86)

7分

- ・児童にテキストを聞かせ、指で追いながら読ませる。
- ・ニックの小学校での一番の思い出を確認する。
- ・児童に教科書にメモを書かせる。

教材：・教科書
・ペン

ALT:“ Look! Nick is talking about his best memory from elementary school life.”
HRT:“ Let’ s listen to him and follow the text with your finger.”
(音声を再生する。)
ALT:“ What is Nick’ s best memory? What did he do? How did he feel about it?”
HRT:“ Please write sme notes in the table on page 86.”
(クラスで答えを確認する。)

You can do it! (p.87)

8分

- ・生徒に小学校での一番の思い出について考えさせる。
- ・児童に、何をしたか、どのように感じたかについて文を作らせる。
- ・クラス全体で一番の思い出について共有させる。

教材：・教科書
・ペン
・プレゼンテー
ション用紙

HRT:“ Please look at ‘You can do it!’ on page 87. My Best Memory.”
ALT:“ What was your best memory from elementary school life?”
HRT:“ Mine was our school trip. We went to Kyoto. It was interesting.”
ALT:“ Memory. What you did. How you felt. Please write three sentences.”
(児童に 87 ページに文を書く時間を与える。)
ALT:“ Let’ s share our best memories with the class.”
(児童にグループで発表をさせる。時間があれば、個別に発表をさせる。)
HRT:“ Now let’ s collect everyone’ s presentation papers and make a memory book.”

Fun Time 3: Playing with Letters (p.88)

6分

- ・音声を聞いて、4線状に6つのヒントから単語を書かせる。
- ・児童に1-6に文字を書かせ、パズルを解かせる。

教材：・教科書
・ペン

HRT:“ Let’ s try Fun Time 7 on page 88. What is Kazuki’ s treasure? Can you solve the puzzle?”
ALT:“ Listen to the audio and find the matching hint below. Write the letters on the line.”
(音声を再生する。)
HRT:“ When you are finished, copy the letters in the red boxes to the line below.”
ALT:“ Did you solve the puzzle? What’ s Kazuki’ s treasure?”
HRT:“ The answer is... friend!”

振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返り
シート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”
(少し時間を取る)
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

45 Let' s think about vocabulary

分 知っている言葉を工夫して使おう。

言語材料：これまでに学んだ表現

語彙：動作, know

Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT:“ Hello. How are you? How' s the weather? What day is it today?” etc.
(児童から反応を引き出す。)

Small Talk: What part of Japanese culture do you like?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT:“ What part of Japanese culture do you like?”
ALT:“ I like Japanese wooden buildings, like Horyuji. What part of Japanese culture do you like?”
HRT:“ I like kendo. I coach the kendo club.”

Let' s try (pp.90-91)

18分

・連想ゲームをする。
・ペアで片方の児童が目を閉じ、もう一人がヒントを与える。
・目を閉じた児童に正しい場所を推測させる。

教材：・絵カード

ALT:“ Let' s play a game. First, please make pairs.”
HRT:“ One student will give hints, one student will guess.”
ALT:“ Try to get your partner to guess without saying the word.”
(ALTは絵カードを黒板に貼る。)
HRT:“ Some hints could be color, size, ability...”
ALT:“ What can you do there? What can you see there?”
(児童は交互に役割を交代しながら、ヒントや推測をし合わせる。)

Let' s listen (p.91)

8分

・児童に91ページの2枚の写真の違いを考えさせる。
・児童にコミュニケーションにおけるジェスチャーの重要性を考えさせる。

教材：・教科書

HRT:“ Look at the two pictures on page 91. What' s different?”
(グループでブレインストーミングをする時間を取る。)
ALT:“ Which is better for the boy' s presentation? Gesture or no gesture?”
HRT:“ We use gestures and body language to add meaning and emotion to our speech.”
ALT:“ What are some other gestures we might use when presenting?”
(児童から反応を引き出す。)

Tips (p.91)

7分

・児童にどのジェスチャーがどこで使われるのか考えさせる。
・児童に日本で使われるジェスチャーと海外で使われるジェスチャーの違いを考えさせる。

教材：教科書

HRT: "Now look at the five gestures below. When do we use these gestures?"
(グループでブレインストーミングをする時間を取る。)
ALT: "Some gestures have different meanings in different cultures."
HRT: "For example, this gesture can mean rich or expensive in Japan..."
ALT: "...but where I'm from it means OK."
HRT: "Do you know any other gestures with different meanings in different cultures?"
(児童から反応を引き出す。)

Reflection

4分

・児童にふり返しシートを記入させる。

教材：振り返しシート

HRT: "In this lesson, we talked about the importance of..."
ALT: "Gestures!"
HRT: "We can use gestures to add meaning and emotion to our conversations."
ALT: "What are some gestures we can use?"
HRT: "Please have a conversation in pairs. Use gestures to level up your communication."
ALT: "What can you learn from gestures? Let's try!"

Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

0分

◎評価：

45 Friends Around the World 2

分 世界の小学生の映像から、世界の人々や文化に対して理解を深めよう。

言語材料: I went to [ate / saw / enjoyed] ... It was ... (Unit 4) My best memory is ... (Unit 7)

語彙: 食べ物, 身の回りのもの, 街, 国, him, Korean, live

Greeting, Small Talk: What culture do you have in your country?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材: HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"
 ALT: "Thank you for teaching me about Japanese culture last lesson. Today, I will tell you about my culture!"
 HRT: "(ALT) sensei, what culture do you have in your country?"
 ALT: "We have art like... and music like... and food like..."
 HRT: "Wonderful! It's all very interesting."

ウォームアップ: Countries

6分

- ・児童に国名を聞いて、理解させる。

教材: ・フラッシュカード
 HRT: "Let's do a warm-up."
 ALT: "Yes, let's look at some flags. Do you know this country?"
 (ALTが国旗のフラッシュカードを持つ。)
 (英語名と日本語名に注意しながら英語で、国名を練習する。)
 (児童から答えを引き出し、がんばりをほめる。)

Let's watch: Malaysia (p.92)

8分

- ・ビデオを見る。
- ・ファリーシャの思い出について考えさせる。

教材: ・アニメ動画
 ・教科書
 HRT: "Let's watch a video." (教科書を閉じて、ビデオを再生する。)
 ALT: "What did you hear? Who is she? Farisha. She's from Malaysia, right?"
 HRT: "What is Farisha's best memory?" (児童から回答を引き出す。)
 HRT: "Now open your textbook. Please look at page 92. Let's follow the text and watch one more time." (ビデオを再度流す。)
 ALT: "What could you learn this time?"
 (児童の反応を確認し、どのくらい児童が理解できたかをメモする。)

Malaysia Quiz (p.92)

7分

- ・児童にマレーシアについての理解を深めさせる。

教材: ・教科書
 ・ペン
 HRT: "Look at the bottom of page 92."
 ALT: "Let's try Farisha's quiz. Please look at the pictures."
 HRT: "What event can you see in the picture? Please circle A, B or C."
 ALT: "I have another question: What does Farisha's father teach her?"
 HRT: "Can you find the answer on page 92?"
 (児童の反応を確認した後、クラスで答えを確認する。)

Let's watch: U.S.A. (p.93)

7分	<ul style="list-style-type: none">・ビデオを見る。・エリーの好きな場所やそこで楽しむことについて考える。
教材：・アニメ動画 ・教科書	HRT:“ Let's watch another video.” (教科書を閉じて、ビデオを再生する。) ALT:“ What did you hear? Who is she? Ellie. She's from the U.S.A., right?” HRT:“ Where is Ellie's favorite park? What does she enjoy there?” (児童から回答を引き出す。) HRT:“ Now open your textbook. Please look at page 93. Let's follow the text and watch one more time.” (ビデオを再度流す。) ALT:“ What could you learn this time?” (児童の反応を確認し、どのくらい児童が理解できたかをメモする。)

U.S.A. Quiz (p.93)

7分	<ul style="list-style-type: none">・児童にアメリカについての理解を深めさせる。
教材：・教科書 ・ペン	HRT:“ Look at the bottom of page 93.” ALT:“ Let's try Ellie's quiz. Please look at the pictures.” HRT:“ What are they making in the picture? Please circle A, B or C.” ALT:“ I have another question: Where does the big yellow bus take the children every morning?” HRT:“ Can you find the answer on page 93?” (児童の反応を確認した後、クラスで答えを確認する。)

Talking in English

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童に好きな思い出について質問する。・ペアを作り、児童お互いに好きな思い出について尋ね合わせる。
教材：	HRT:“ Let's communicate in English. (ALT) sensei will ask you some questions.” ALT:“ What is your best memory from elementary school?” (児童から回答を引き出す。) HRT:“ How many friends can you ask in 1 minute? Ready? Go!” (クラスメートに質問する時間を作る。) ALT:“ Let's try a follow-up question: Why? Why is it your best memory?” HRT:“ How many friends can you ask in 1 minute? Ready? Go!” ALT:“ Last one: Where do you want to go to?”

振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let's write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That's all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

Believe in your Possibility!